

# ACTIVITÉS EN FAMILLE

Semaine 2



 HIGHSCOPE®

**COR**Advantage®

Traduction par  
 HIGHSCOPE®  
Québec



# LA PENSÉE

de la

# SEMAINE



par Holly Delgado, spécialiste en petite enfance à la fondation HighScope

« Arrête ! » « C'est à moi ! » « C'est moi qui l'avais en premier ! » « Je ne veux pas faire ça ! » « Maman !! »

Est-ce que ceci vous semble familier ? Si oui, vous n'êtes pas seuls ! Tout autour de nous, les familles tentent de créer de nouvelles routines, les jeux sont limités dans des aires restreintes avec les mêmes jouets qu'hier et nos contacts avec d'autres personnes se résument aux membres immédiats de la famille. Le stress qui accompagne la recherche d'une nouvelle normalité peut bousculer les émotions, faire dévier les comportements des enfants et éclater les conflits.

La colère, l'anxiété, la déception et la tristesse sont très réelles et sont des sentiments très appropriés. Les jeunes enfants n'ont pas encore appris comment trouver un sens à ces sentiments et les affronter de manières appropriées. Ils peuvent possiblement crier, frapper, donner des coups de pied ou se défouler sur leurs frères et sœurs. Heureusement, il y a des stratégies que nous pouvons utiliser pour soutenir nos enfants à traverser ces moments émotionnels et les aider à acquérir des habiletés à résoudre des problèmes par la même occasion.

- 1. Approchez-vous de vos enfants et de la situation calmement.** Portez attention à votre langage corporel ; il en dit long sur vos intentions et vos sentiments. Efforcez-vous de demeurer neutre afin de considérer tous les points de vue. Mettez fin à tout geste agressif en disant des affirmations telles que « Vous devez arrêter de frapper », ou au besoin faites des affirmations au « je » telles que, « Je suis fâché, en ce moment, parce que frapper fait mal » et reportez le processus de résolution de problème jusqu'à ce que vous puissiez faire preuve de neutralité.
- 2. Reconnaissez les émotions.** Utilisez des mots simples et descriptifs qui reflètent l'intensité des émotions de votre enfant ; « Tu es vraiment, vraiment frustré. » Ceci aide les enfants à « lâcher prise » de leurs émotions et constitue une étape importante qui doit avoir lieu avant que les enfants puissent réfléchir clairement à propos du problème.
- 3. Recueillez l'information.** Dites aux enfants que vous allez écouter chacun d'eux. Demandez-leur de vous dire ce qui s'est passé ; restez concentré sur les actions concrètes et le matériel ou la situation à l'origine du problème. Écoutez attentivement les détails décrits par les enfants puisqu'ils constituent la clé pour trouver une solution.
- 4. Reformuler le problème.** Servez-vous des détails et besoins exprimés par les enfants pour reformuler le problème (« Donc, le problème est que vous voulez tous les deux le même jouet ») et clarifiez les points problématiques. Recadrez tout langage blessant au besoin ; « Tu ne peux pas jouer avec moi parce que je te déteste » peut être reformulé ainsi « Tu es très fâché et tu veux jouer seul. » Assurez-vous auprès des enfants que vous avez bien identifié le problème.
- 5. Demandez aux enfants de proposer des solutions et d'en choisir une ensemble.** Respectez et explorez toutes les idées des enfants, même si elles semblent peu réalistes considérant la manière dont chacune pourrait fonctionner. Aidez les enfants à bien réfléchir aux détails d'une solution potentielle ; « Nous pouvons partager » aura besoin d'être décomposé davantage avec une affirmation telle que « Dites-moi, à quoi ressemblerait "partager" ». Assurez-vous que tous les enfants concernés dans le processus de la résolution du problème sont d'accord avec la solution et soulignez le fait qu'ils ont résolu le problème ensemble.
- 6. Soyez prêts à les soutenir.** Il est possible que les enfants aient besoin d'aide pour mettre en application la solution ou que des difficultés surgissent parce que l'un des enfants vit encore une émotion élevée et nécessite davantage de reconnaissance. Vérifiez auprès des enfants pour vous assurer que le problème est résolu, particulièrement en présence d'enfants qui semblent encore bouleversés.

Rappelez-vous qu'il est normal que nous et nos enfants expérimentions des sentiments intenses pendant cette période d'incertitude ; pour plusieurs d'entre nous, nos vies ont été complétement bouleversées. La façon dont nous abordons la situation nous appartient ; rappelez-vous que les enfants se nourrissent de notre calme, notre capacité à résoudre des problèmes et de notre force de persévérer.

# LES POUPONS



## Art, musique et mouvement : **Chantez, chantez, chantez**

Commencez cette activité à tout moment (ex. lorsque votre enfant est éveillé ou s'il a de la difficulté à s'endormir). Choisissez de chanter une chanson en vous basant sur l'humeur de votre enfant (une douce berceuse si votre enfant est bouleversé ou une chanson plus enjouée).

Si votre poupon est bouleversé ou tente de s'endormir, chantez doucement une berceuse ou répétez simplement son prénom et offrez-lui de doux mots rassurants soutenus d'une mélodie. Souvent, les poupons cessent de pleurer, se calment ou s'endorment lorsqu'ils entendent le son apaisant de la voix de leur parent ou autres adultes qui prend soin d'eux.

Si votre poupon est heureux, chantez une chanson plus enjouée ou chantez-en une qui inclut des mouvements et vous permet d'inventer des mots au fur et à mesure. Par exemple,

« Si tu aimes le soleil » et adaptez les paroles comme suit : « Si tu aimes le soleil, mordille les orteils d'Anna... » ou « Si tu aimes le soleil, donne un bisou sur le ventre de Henri... » Un poupon plus âgé peut possiblement « chanter » avec vous ou se joindre à vous en agitant les mains ou le corps. Par exemple, vous pouvez chanter et taper des mains, « Si tu aimes le soleil, tape des mains » et votre enfant peut possiblement taper des mains également.

Lorsque vous introduisez les mouvements de mains et de parties du corps, réfléchissez au niveau de développement de votre poupon et des étapes qu'il a atteint et personnalisez votre chanson de manière à encourager ce que vous savez que votre enfant est capable de faire (ex. si votre enfant fait « bye-bye », incluez ce mouvement dans un couplet de la chanson : « Si tu aimes le soleil, fais "bye-bye" »).

Voici quelques idées (et vous pouvez en ajouter d'autres) : « Lèves les bras, » « Donne des coups de pied, » « Bouge la tête », « Frappe des pieds, » et « Bondis de haut en bas ».

### Les enfants expérimentent :

- Se calmer ou s'éveiller à des sons, des tonalités ou de la musique
- Réagir face aux personnes qui chantent en se joignant à eux avec des vocalises ou des mouvements



## Communication, langage et littératie : **Initiation aux livres**

### Les enfants expérimentent :

- Toucher, agripper et porter des livres à la bouche
- Tourner les pages d'un livre

Trouvez un endroit douillet pour vous installer, placez votre poupon confortablement sur vos genoux et présentez-lui un livre. Avec un poupon plus âgé, offrez-lui quelques livres et demandez-lui lequel il veut lire (selon le niveau de compréhension de votre enfant, il peut — ou pas — choisir un livre). Placez quelques livres près de vous pour ne pas avoir à interrompre votre période de lecture.

Offrez un moment à votre enfant pour qu'il puisse manipuler le livre avant que vous l'ouvriez. Les poupons peuvent l'agripper, l'ouvrir et le fermer, le laisser tomber au sol ou le porter à la bouche, tous étant des comportements normaux et des étapes nécessaires dans leur apprentissage aux livres. En réalité, vous pouvez faire du processus d'exploration d'un livre une activité en soi (sans même lire le livre à votre enfant). Même si vous aimeriez lire le livre, laissez votre enfant continuer à explorer le livre pendant que vous en choisissez un autre à lire.

Pendant que vous regardez le livre ensemble, lisez lentement les mots ou parlez simplement des images (laissez votre enfant tenir le livre s'il veut). S'il a des choses à toucher, orientez sa main vers les textures intéressantes sur les pages et décrivez chaque texture.

# LES POUPONS

Les poupons plus âgés peuvent explorer les textures dans un livre de manière indépendante (sans avoir besoin que vous les orientiez) et peuvent passer plus de temps à regarder les images ou à « parler » en gazouillant ou en disant des mots simples. Lorsque vous et votre poupon êtes prêts à passer à la prochaine page, encouragez votre enfant à vous aider à tourner la page.

Note : Lorsque les poupons explorent les livres de manière indépendante, il est possible qu'ils tiennent le livre à l'envers. À ce stade de développement, les poupons se préoccupent moins des images et plus au processus de tourner les pages des livres. En accumulant de l'expérience avec les livres, les poupons s'intéressent davantage à regarder les images et tenir le livre à l'endroit.



## Éveil aux mathématiques et découverte : Un outil utile

Si vous allaitez ou donnez le biberon, placez-vous confortablement sur une chaise. Si votre poupon est plus âgé et a déjà l'expérience de manger des céréales pour bébé ou autres types de nourriture, installez votre enfant dans une chaise haute et asseyez-vous sur une chaise à ses côtés.

Au moment où vous vous préparez à allaiter ou offrir la bouteille à votre poupon, remarquez la manière dont votre poupon réagit en tournant la tête en direction du lait. Les poupons plus âgés placeront leur main sur votre sein ou tendront les deux mains pour agripper le biberon. Pour les poupons plus âgés, choisissez une cuillère conçue pour poupons. Les poupons peuvent être un peu maladroits à parvenir à mettre la cuillère remplie de nourriture dans leur bouche ; diminuez une certaine frustration en nourrissant votre poupon affamé avant de lui offrir la cuillère. Placez la cuillère dans la main de votre poupon, montrez-lui comment ramasser la nourriture avec la cuillère, porter la cuillère et la nourriture à sa bouche et décrivez ce que vous faites. Ensuite, offrez-lui la chance d'utiliser la cuillère. Rappelez-vous que votre enfant va possiblement explorer la cuillère de différentes manières (ex. la mettre dans sa bouche [sans nourriture], la lancer au sol ou la mettre dans ses cheveux) soit à d'autres fins que celles prévues. Celles-ci sont toutes des manières normales auxquelles les poupons explorent un objet. Décrivez ce que fait votre enfant (ex. vous pouvez dire, « Tu utilises la cuillère pour frapper sur la tablette »).

Si ses tentatives à utiliser la cuillère ne sont pas immédiatement couronnées de succès, votre enfant pourrait simplement prendre les morceaux de nourriture avec ses doigts. Si cela se produit, garder en tête que les enfants ont besoin de temps et d'expériences pour apprendre à utiliser des outils et que leurs muscles et leur coordination se développent suffisamment afin qu'ils arrivent à manipuler des outils avec succès. Lorsque votre enfant réussit, encouragez-le (ex. vous pouvez dire, « Tu as ramassé les carottes avec la cuillère et les as mises dans ta bouche ! »).

### Les enfants expérimentent :

- Réagir face à un objet
- Explorer un outil tout en jouant



## Moi et les autres : Jouer avec les petits cochons

### Les enfants expérimentent :

- Porter leurs doigts, leurs pouces et les pieds à la bouche
- La conscience de soi en indiquant que quelque chose est à eux

Installez votre poupon sur le dos (sur une couverture douce au sol, sur un lit, une table à langer ou dans un siège berçant). Un poupon plus âgé peut s'asseoir (au sol, dans une chaise haute ou dans le bain).

# LES POUPONS

Approchez-vous, massez et bécotez les mains et les pieds de votre poupon et dites par exemple, « Je vais trouver tes orteils. » Si votre enfant porte des chaussettes, retirez-lui, massez-lui les pieds encore un peu et faites-lui encore quelques bisous. L'expérience tactile d'avoir les orteils exposés à l'air, de se les faire masser, frotter et bécoter peut en fait être une activité en soi, alors offrez-lui un bon moment pour y prendre plaisir avant de passer à l'autre étape. Remuez chaque orteil d'un pied (débutez avec le gros orteil) et récitez la comptine « Ce petit cochon » en allant d'un orteil à l'autre avec chaque phrase :

**Ce petit cochon part en camion. Ce petit cochon part en avion.**

**Ce petit cochon part en auto. Ce petit cochon part à vélo.**

**Et ce petit cochon est parti à pied.**

Traditionnellement, cette comptine se termine avec l'adulte qui chatouille les pieds de l'enfant en disant « pied, pied, pied ». En plus de chatouiller le pied de votre enfant en récitant cette partie de la comptine, déplacez vos doigts sur les jambes de votre enfant jusqu'à son ventre. Répétez la comptine et l'activité avec l'autre pied de votre enfant et continuez en alternant les pieds jusqu'à ce que votre poupon s'en désintéresse.



## *Développement physique et saines habitudes : Tiens-le*

Observez la manière dont votre enfant utilise ses mains et ses doigts. Prenez note que sa capacité à manipuler des jouets dépend de son âge, son niveau de développement et ses expériences antérieures.

Offrez à votre enfant de tenir un ou deux objets (plusieurs choix peuvent être trop), tout en comprenant que votre enfant peut possiblement tenir l'objet que pour une courte période avant de le laisser tomber. Assurez-vous de lui redonner l'objet afin qu'il puisse essayer de le tenir à nouveau. Avec de la pratique, les enfants commenceront à agripper les objets avec toute leur main et pour de plus longues périodes. À mesure que les enfants se développent, ils seront capables d'atteindre un jouet, le ramasser, le porter à la bouche et ensuite le transférer d'une main à l'autre. Plusieurs poupons aiment faire tomber au sol un objet à partir de leur chaise haute, le regarder et attendre qu'un adulte le ramasse. Jouer à ce jeu avec votre enfant (quoique vous pourriez vous en lasser assez rapidement!), puisqu'il constitue un élément important dans le développement de votre enfant et lui offre de précieuses occasions de pratiquer à agripper et manipuler des objets.

À mesure que les poupons se développent, ils seront capables de ramasser de plus petits objets, dans un premier temps en faisant glisser leur pouce sur le côté de leur index et plus tard en pratiquant la pince pouce-index. Cette habileté se développe souvent au même moment que les enfants sont prêts à manger avec leurs doigts. Offrez aux enfants de petites quantités de morceaux de nourriture pour ne pas les tenter à mettre trop de nourriture à la fois dans leur bouche. Quoi qu'il puisse être tentant de nourrir vous-mêmes les poupons pour éviter les dégâts, laissez-les se nourrir avec de la nourriture en petits morceaux afin qu'ils puissent développer leurs habiletés en motricité fine.

### **Les enfants expérimentent :**

- Ouvrir et fermer leurs mains
- Utiliser les petits muscles pour manipuler et ramasser des objets



# LES TROTTINEURS



## Art, musique et mouvement : Peinture sans souci

Installez un chevalet pour enfant à l'extérieur sur une surface plane. Versez une petite quantité de peinture dans deux contenants, placez-en un sur le plateau du chevalet et réservez l'autre pour plus tard. Fixez une feuille de papier au chevalet. Remplissez un seau d'eau et préparez quelques serviettes pour être prêt pour le nettoyage.

Revêtez vous et votre enfant de vêtements de jeu. Montrez à votre enfant comment tremper son pinceau dans le contenant à peinture et glissez le pinceau sur la feuille de papier. Si votre trottineur souhaite simplement explorer la peinture, laissez-le utiliser ses doigts pour peindre le papier. Les trottineurs plus âgés peuvent essayer d'utiliser le pinceau, mais auront besoin de pratique. À mesure qu'ils apprennent à contrôler le pinceau, ils commenceront à faire des traits distincts sur la feuille de papier et peuvent remarquer que différents mouvements avec leurs bras produisent différentes lignes et différents traits. Décrivez les mouvements de votre enfant tout en parlant des traits créés. Avant de terminer l'activité, essayez de lui faire découvrir une nouvelle couleur de peinture ou un autre pinceau. Si vous avez inclus deux couleurs primaires, parlez à votre enfant de la manière dont les couleurs changent.

**Astuce :** Pour les enfants qui ne font que commencer à marcher ou qui ne sont pas habitués à rester debout pendant une longue période, placez le papier sur le sol et fixez-le avec de grosses pierres ou du papier adhésif (au lieu d'utiliser un chevalet).

### Les enfants expérimentent :

- Explorer le matériel d'art
- Utiliser du matériel d'art pour faire des traits distincts



## Communication, langage et littérature : Écrire ensemble

### Les enfants expérimentent :

- Produire des traits et gribouillis
- Écrire des formes ressemblant à des lettres

Couvrez votre table et assurez-vous que votre enfant soit assis de manière sécuritaire. Placez une feuille de papier devant votre enfant (vous pouvez la fixer à la table pour qu'elle ne se déplace pas). Laissez votre enfant décider de la couleur du crayon cire ou feutre. (Les trottineurs ont plus souvent de succès à écrire avec les crayons-feutres parce qu'ils n'ont pas besoin d'appuyer fort pour faire un trait.) Si ceci est la première fois que votre enfant utilise un instrument à écrire, vous pourriez avoir besoin de lui montrer comment utiliser le crayon et l'aider à retirer le bouchon du crayon-feutre (prenez note que les bouchons peuvent présenter un risque d'étouffement).

Les plus jeunes trottineurs peuvent simplement faire des traits aléatoires sur leur feuille de papier. Bien que ceci puisse sembler vide de sens, ce stade exploratoire est une étape très importante dans leur développement de l'apprentissage à l'écriture. Gardez en tête qu'il est normal pour des trottineurs de placer des objets (ex. crayons) dans leur bouche. Si votre enfant le fait, rappelez-lui doucement que les crayons sont utilisés pour écrire sur le papier. Montrez-lui, sur votre feuille de papier, comment produire des traits avec un crayon. Parlez à propos de ce que votre enfant fait et utilisez votre propre instrument à écrire pour imiter ses actions. Affichez la création de votre enfant à sa hauteur.

# LES TROTTINEURS



## Éveil aux mathématiques et aux découvertes : **Une promenade au parc**

Trouvez un endroit où aller vous promener et explorer avec vos enfants (ex. un chemin pavé, un grand espace gazonné, un petit sentier dans le bois ou un endroit près d'un étang). Planifiez de manière à ce que cette activité soit une petite promenade relaxante, puisque naturellement, les trottineurs curieux prendront plaisir à trouver des objets à ramasser et examiner. À condition que les objets d'intérêts soient sécuritaires, encouragez votre enfant à les explorer. Pendant que votre enfant explore, nommez les objets et faites de brefs commentaires (ex. « Tu as trouvé une pierre. Elle a l'air lourde ! »).

Les trottineurs plus âgés peuvent commencer à nommer différents objets qu'ils voient.

Pour essayer de comprendre les nouvelles choses qu'ils voient, les enfants ajoutent à leurs nouvelles expériences les connaissances qu'ils ont déjà. Par exemple, un enfant peut dire « Chien » lorsqu'il voit un écureuil. Comprendre cet aspect du développement des trottineurs vous permettra d'aider votre enfant à donner un sens à la nouvelle information qu'il reçoit. Vous pouvez réagir en disant à votre trottineur, par exemple, « Cela ressemble à un chien parce qu'il court sur le gazon. Ceci s'appelle un écureuil. » Enrichissez le langage et les connaissances de votre enfant en ajoutant plus d'informations, par exemple, « L'écureuil est poilu et a une longue queue comme notre chien à la maison, mais il grimpe dans les arbres... regarde ! ».

### Les enfants expérimentent :

- Explorer des objets et du matériel naturels
- Nommer des objets



## Moi et les autres : **Une journée bien ordinaire**

### Les enfants expérimentent :

- Indiquer la fin d'un événement
- Anticiper le prochain événement à l'intérieur d'une séquence familière

Portez attention aux routines naturelles que vous avez déjà établies avec votre trottineur (ex. souper, prendre un bain, lire un livre avant de s'endormir). Établir un ordre constant, cependant flexible, des activités quotidiennes est réconfortant, sécurisant et offre une prévisibilité rassurante aux enfants. Cependant, prenez connaissance d'autres événements qui peuvent modifier votre routine (ex. votre enfant s'intéresse à l'observation d'un camion à ordures). Ces moments sont remplis d'occasions à développer le langage et apprendre, alors assurez-vous d'en profiter !

Une fois que vous avez mis sur pied une routine qui fonctionne, essayez de suivre cette routine de manière constante. Nommez chaque période de la journée pour votre enfant (ex. « C'est l'heure du dîner ! ») Lorsque vous suivez une routine, vous remarquez que votre enfant commencera à prédire ce qui suivra. Si vous pensez que votre trottineur connaît la séquence de votre routine, demandez-lui ce qui vient ensuite (ex. « Le bain est fini. Est-ce que tu sais ce que l'on fait après ? »).

Établissez une routine pour mettre fin aux activités en avertissant qu'il est temps de ranger (ex. chanter une chanson qui fait savoir à votre enfant que le moment du rangement s'en vient).

# LES TROTTINEURS



*Développement physique et saines habitudes* : **Enfoncer, frapper, écraser**

Offrez une période de temps à votre trottineur pour explorer de la pâte à modeler. Imiter les actions de votre enfant et faites-lui découvrir de nouveaux mots de vocabulaire en décrivant ce qu'il fait ou expérimente (ex. malléable, écraser, enfoncer, aplati, lourd et salé).

Observez la manière dont votre enfant joue avec la pâte à modeler. Si votre enfant donne des petits coups avec ses doigts pour les enfoncer dans la pâte, offrez-lui d'autres objets qui servent à enfoncer (ex. des bâtons à popsicle, des chevilles en plastique). Si votre enfant la défait en morceaux, fournissez-lui un bol ou une tasse en plastique qu'il pourra remplir avec les morceaux de pâte. Si votre enfant frappe la pâte, offrez-lui un marteau en plastique ou en bois léger. Utilisez votre morceau de pâte à modeler et d'autres objets de la même manière que votre enfant et décrivez ce que vous faites.

#### **Les enfants expérimentent :**

- Utiliser les petits muscles dans leurs mains et doigts
- Entendre de nouveaux mots de vocabulaire



# Les enfants d'âge préscolaire



## Art, musique et mouvement : **Des signets**

Montrez à votre enfant des exemples de signets que vous avez. Si vous n'en avez pas, expliquez que les personnes utilisent quelque chose nommé un signet pour marquer l'endroit qu'ils veulent retrouver plus tard au lieu de plier la page ou perdre la place où ils étaient rendus. Montrez-lui des bandelettes de papier et dites-lui voici ce à quoi ressemble habituellement un signet. Sortez des crayons-feutres et du matériel d'art et dites-lui qu'il peut décorer son signet comme cela lui plaît.

Pendant qu'il décore son signet, faites des commentaires encourageants tels que « Oh, je vois que tu utilises beaucoup de couleurs » ou « Raconte-moi ton dessin. » Lorsqu'il aura terminé de décorer son signet, couvrez-le avec du papier contact afin de conserver l'œuvre d'art et prolonger la vie du signet.

Demandez à votre enfant s'il aimerait lire ou regarder un de ses livres préférés. Lorsqu'il aura terminé, demandez-lui s'il aimerait marquer la page de son image préférée ou simplement placer le signet dans le livre pour être prêt la prochaine fois !

### Les enfants expérimentent :

- L'art créatif
- L'écriture



## Communication, langage et littératie : **Les différents recoins des livres**

### Les enfants expérimentent :

- La lecture
- La connaissance alphabétique
- La connaissance des livres
- Nouer des liens avec un adulte familier

Parlez à votre enfant d'un de vos livres préférés et dites-lui où l'histoire a lieu. Ou lisez une histoire simple et expliquez que l'endroit où elle se tient se nomme le décor.

Ensuite, dites par exemple « Allons chercher quelques-uns de tes livres préférés et apportons-les dans un nouveau décor ! » Laissez-le choisir où il aimerait aller. Voici quelques idées d'endroits qui peuvent vous aider à débiter :

- Sous une table
- Dans le bain, pendant la période du bain
- Sous une couverture
- Près d'un arbre
- Dans la voiture (des livres sur CD sont très amusants)
- Un endroit où lire avec un animal de compagnie

Offrez-lui de choisir un nouvel endroit chaque fois qu'il commence à lire un nouveau livre.

# Les enfants d'âge préscolaire



## *Mathématique, science et technologie* : **Carottes et céleri**

### **Début :**

Vous allez découper des carottes et du céleri de différentes manières. Si votre enfant est assez grand, laissez-le vous aider à les découper. Les carottes devraient être découpées en cercle, demi-cercles ou en longs bâtonnets. Le céleri devrait être découpé en longs bâtonnets ou en demi-lune.

Pendant que vous découpez chaque forme, placez un des morceaux dans un bol. Ensuite, demandez à votre enfant de ramasser le reste et de les placer dans le bol correspondant. Il associera la forme dans le bol avec les légumes qu'il a en main. Lorsque tous les légumes seront coupés, sortez deux assiettes ou plaques à biscuits. Placez quelques morceaux de légumes sur l'assiette et posez une question ouverte telle que « Que penses-tu que je pourrais faire avec toutes ces formes? » Écoutez les réponses de votre enfant et créez à partir de ses idées. S'il vous dit de faire une fleur, alors faites une fleur en suivant ses indications! Encouragez-le à prendre quelques morceaux et à parler de ce qu'il fera. Assurez-vous de souligner les différentes formes qu'il utilise ou les formes qu'il crée avec les morceaux individuels. Vous pouvez dire par exemple « Oh, je vois que tu as fait un grand cercle en utilisant tous les petits cercles de carottes ! » Ensuite, amusez-vous à manger vos créations !

### **Les enfants expérimentent :**

- Faire des formes
- Les saines habitudes
- La géométrie
- Les soins personnels
- Assortir des formes



## *Moi et les autres* : **Une pierre de compagnie**

### **Les enfants expérimentent :**

- L'art
- La créativité
- Le monde naturel et physique
- Faire des plans et les poursuivre

Plusieurs enfants ont un animal de compagnie, ils peuvent aussi fabriquer une pierre de compagnie.

Vous pouvez amener votre enfant à un centre de jardinage et le laisser choisir sa pierre préférée ou simplement en acheter une au préalable. Sortez tout le matériel et dites à votre enfant qu'il va créer sa propre pierre de compagnie.

Encouragez votre enfant à planifier son projet. Vérifiez s'il est capable de décrire à quoi ressemblera sa pierre avant de commencer à la décorer. Demandez-lui de choisir le matériel qu'il aimerait utiliser avant de commencer à la décorer. Laissez votre enfant créer sa propre pierre de compagnie en utilisant le matériel que vous avez sorti. Laissez l'activité continuer jusqu'à ce que votre enfant termine de créer sa pierre de compagnie.

# Les enfants d'âge préscolaire



## *Développement physique et saines habitudes :* **Parcours à obstacles**

Aménagez à l'avance tous les coins du parcours à obstacles. Réunissez les enfants au début du parcours et expliquez-leur qu'ils vont faire quelque chose dans chaque coin. Marchez avec eux vers chaque coin dans l'ordre qu'ils devront suivre. Montrez et dites-leur ce qu'ils vont faire.

Voici quelques idées pour un parcours intérieur :

- Patiner avec des bas aux pieds quatre fois autour de la cuisine
- Ramper deux fois sous le lit
- Danser comme des fous dans le salon
- Sauter cinq fois dans le salon
- S'allonger 20 seconds sur le sofa et faire semblant de dormir
- Aller à la salle de bain et laver ses mains

Voici quelques idées pour un parcours à l'extérieur :

- Courir deux fois à l'entour de la cour
- Sauter dix fois par-dessous un bâton ou une flaqué d'eau
- Voler comme un oiseau en battant des « ailes » sept fois à l'entour de la cour

Revenez au début du parcours et dites « Partez ! » Observez-les faire le parcours. Dites aux enfants de courir vers chaque coin et de rapporter des objets qu'ils ont utilisés.

Afin de vous assurer que l'apprentissage actif est présent dans l'activité, invitez les enfants à faire des choix, par exemple, sur le nombre de fois, le temps, ou le type de mouvement.

### **Les enfants expérimentent :**

- Déplacer son corps de plusieurs manières différentes
- Développer des habiletés de motricité globale
- Le jeu coopératif
- Suivre des directives