

ACTIVITÉS EN FAMILLE

Semaine 5



 **HIGHSCOPE**®

COR *Advantage*®

Traduction par

 **HIGHSCOPE**®
Québec



LA PENSÉE

de la

SEMAINE



par Holly Delgado, spécialiste en petite enfance à la fondation HighScope

Il n'existe pas de manuel d'instruction

Partout au Québec, nous attendons la nouvelle concernant la réouverture des écoles.

Pendant ce temps, plusieurs enseignants créent des plans d'apprentissage virtuels et suivent des formations professionnelles pour se préparer à une éventuelle approche vers des plateformes technologiques d'enseignement. En tant que parents, nous nous interrogeons sur la manière dont nous allons jongler avec tout cela. Plusieurs d'entre nous n'avons pas été formés en tant qu'enseignants et moins encore en tant qu'enseignants de plusieurs enfants, qui sont tous à différents niveaux scolaires.

Néanmoins, nous voilà.

Ces dernières semaines, j'entends circuler régulièrement le terme éducation à domicile. Je veux cependant mettre au clair que ce que nous faisons actuellement, en tant que parents, n'est pas de l'éducation à domicile. L'éducation à domicile est un choix — une décision consciente faite par des parents d'éduquer leurs enfants à l'extérieur des environnements scolaires traditionnels. L'éducation à domicile encourage les parents à enrichir le contenu de l'apprentissage avec des ressources communautaires, telles que les bibliothèques, les musées et les centres de la nature. Ceci inclut des interactions avec d'autres familles qui ont également fait le choix de faire l'éducation à domicile avec leurs enfants. Ces options ne sont pas parmi celles qui nous sont offertes ces jours-ci.

Ceci n'est pas quelque chose que nous avons choisi.

Nous pourrions plutôt nommer ce que nous vivons actuellement de l'éducation en temps de crise. Cela est une situation de bouche-trou.

À l'échelle mondiale, les enseignants font un travail remarquable. Ils essaient inlassablement de soutenir les familles et leurs enfants. Ils cherchent sans cesse des ressources d'apprentissage. Ils créent continuellement des manières alternatives de préserver les liens avec nos enfants. Et ils nous offrent incessamment du soutien pour nous aider à devenir les principaux éducateurs de nos enfants.

Néanmoins, en dépit de tous ces encouragements et ce soutien, plusieurs d'entre nous ne vont pas bien. Nous ne nous sommes pas adaptés à notre nouvelle normalité. Ceux d'entre nous qui avons la chance d'avoir encore un travail ne sommes pas encore arrivés à comprendre comment jongler avec toutes nos nouvelles

responsabilités. Ceux d'entre nous qui avons perdu leur emploi n'avons possiblement pas eu assez de temps pour assimiler tout ce que ceci représente pour nos familles. Il est difficile de rajouter le rôle « d'enseignant » à notre rôle de parents lorsque nous nous interrogeons ou nous doutons de notre aptitude à relever les défis qui y sont rattachés.

Ces questions ? Ce doute ? Tout cela est complètement normal.

Il n'y a pas de manuel d'instruction pour traverser la crise de la COVID-19. Alors, comment arriver à donner le 120 pour cent qui nous est demandé en tant qu'enseignant pour nos enfants lorsqu'il nous en reste seulement 10 pour cent après avoir rempli nos rôles traditionnels de parents et d'employés ? Je ne suis pas certaine. Je n'ai pas les réponses. Je choisis plutôt de prendre le temps de respirer, de faire de plus gros câlins à mes enfants et de créer des routines qui fonctionnent pour ma famille.

Aujourd'hui, je suis exactement où je dois être. Je fais exactement ce que j'ai besoin de faire.

Vous êtes exactement où vous devez être. Vous faites exactement ce que vous avez besoin de faire.

Demain, ce sera une nouvelle journée. Je réussirai peut-être à me frayer un chemin à travers l'énorme pile de ressources et d'activités qui me sont acheminées par chacune des enseignantes de mes enfants. Je réussirai peut-être à passer quelques minutes de plus à jouer aux trains avec mon garçon de trois ans, à bâtir quelque chose avec des Lego avec mon fils de 5 ans ou à écrire une histoire avec mon grand de 8 ans. Je vais m'offrir la flexibilité de me rappeler qu'une randonnée dans la nature ou de cuisiner des biscuits dans la cuisine correspond à de la science ; jouer à Monopoly et trier la lessive font partie des mathématiques ; une promenade à vélo ou une partie de soccer dans la cour arrière contribue à l'éducation physique ; et de se blottir sur le canapé pour lire une histoire contribue au développement socioaffectif et de la littératie.

Quoi que je fasse, je vais me rappeler que :

Chaque petit geste compte. Chaque interaction que nous avons avec nos enfants est importante. En tant que parents, nous y arriverons.

LES POUPONS



Art, musique et mouvement : **La danse des foulards**

Pour commencer, vous aurez besoin de quelques foulards légers (ou des bandanas, des chiffons ou autres tissus que vous avez à la maison). Placez le matériel dans une boîte à papier mouchoirs vide ou une boîte à chaussures sur laquelle vous aurez découpé un rectangle. Laissez des bouts de foulards apparaître dans la fente de la boîte, afin de susciter la curiosité de votre bébé. Si vous n'avez pas de foulards légers à la maison, vous pouvez remplir la boîte avec différents tissus doux tels que des bandanas, des chiffons ou du ruban large. Assurez-vous que la fente sur la boîte soit assez grande pour permettre à votre bébé de retirer le matériel.

Les enfants expérimentent :

- Le mouvement d'objets
- Le rythme des foulards dansant au tempo de la musique
- Mouvement et coordination œil-main

Alors que votre bébé retire les foulards de la boîte, remarquez quels foulards attirent son attention, saisissez-en un qui ne tient pas et commencez à le faire bouger de différentes manières pour le faire « danser ». Si votre bébé n'est pas mobile, vous pouvez retirer les foulards de la boîte pour lui et les faire tourner doucement ou pendiller afin qu'il puisse les agripper et jouer avec tout en étant allongé sur le dos. Vous pouvez également faire jouer de la musique en arrière-plan et faire bouger les foulards au son de la musique !



Communication, langage et littératie : **Devenez un narrateur !**

Les enfants expérimentent :

- Un lien d'attachement aux personnes qui s'occupent d'eux
- Entendre votre voix et être conscient de votre présence
- Entendre le langage et entendre parler
- L'éveil à la littératie

Avec les poupons, la chose la plus importante que vous pouvez faire pour encourager le développement dans ce domaine et d'être présent et près de votre bébé le plus souvent possible. Il est facile d'être dépassé par les défis d'être un parent tout en travaillant et en prenant soin d'un poupon, mais il est également merveilleux de chérir ce moment précieux.

Racontez-lui ce que vous faites, le plus souvent possible, que vous soyez en train de participer à une activité avec votre bébé ou lorsque vous devez vous éloigner de lui quelques moments pour faire autre chose. Par exemple, en lui donnant son bain, vous pouvez lui dire « Je vais maintenant faire couler de l'eau sur tes jambes pour rincer le savon et ceci te réchauffera ! » et même lorsque vous n'êtes pas en interaction directe avec lui, le fait de lui raconter ce que vous faites l'aidera à sentir votre présence et garder le sentiment de connexion que vous avez avec lui tout en faisant d'autres tâches, telles que la vaisselle. Ceci lui laissera savoir que vous êtes toujours là pour lui et qu'il peut vous « parler ». Vous pouvez lui dire « Je t'entends, tu parles beaucoup ! » alors qu'il interagit avec vous tout en étant un peu éloigné.

L'évolution de votre bébé dans ce domaine est liée à ces moments et en racontant ce que vous faites, vous lui confirmez non seulement votre présence, mais vous pouvez également l'aider à développer des habiletés précoces en littératie et en langage parlé.

LES POUPONS



Éveil et découverte des mathématiques : Placer des épingles à linge dans une boîte à café !

Le matériel ouvert fait partie des éléments essentiels à l'exploration, la résolution de problème et également au développement d'habiletés précoces face à la découverte et aux mathématiques.

Cette activité peut se faire avec une variété de différents objets, mais dans cet exemple, nous utilisons une boîte à café vide et propre et des épingles à linge en bois. Pour les bébés qui rampent ou s'assoient, cette activité est tout spécialement amusante ! Vous pouvez utiliser des épingles à linge ouvertes dans le bas ou celles dont il faut pincer pour ouvrir. Celles dont il faut pincer représentent un bonus au niveau du développement de la motricité fine ! Mais, nous recommandons de surveiller de près (comme avec toutes autres activités avec les poupons) puisque celles-ci peuvent pincer les doigts, quoique les bébés n'auront probablement pas encore acquis la dextérité nécessaire pour les ouvrir.

Pour préparer cette activité, placez la boîte à café vide au sol et les épingles à linge étalées à l'entour. Vous pouvez en pincer une sur le bord de la boîte ou en placer une en équilibre sur le bord afin d'éveiller des idées chez votre bébé. Vous pouvez aussi placer une épingle dans la boîte et voir si votre bébé la retirera ! Observez la manière dont votre bébé essaie de trouver comment retirer l'épingle de la boîte en la manipulant de différentes façons et vice versa, comment faire pour la remettre dans la boîte. Si vous n'avez pas de boîte à café, vous pouvez lui offrir une tasse avec une grande embouchure et observer ce qu'il fera avec les épingles. Peut-être essaiera-t-il de placer les épingles sur le bord ou à l'intérieur. Laissez lui choisir ce qu'il fera et parlez-lui de ce que vous remarquez qu'il fait tout en essayant de résoudre les problèmes qu'il rencontre avec les épingles !

Les enfants expérimentent :

- La résolution de problème
- Placer des objets dans un contenant
- Maintenir des objets en équilibre
- De nombreuses possibilités avec du matériel ouvert !

Matériel :

- Une boîte à café vide (alternatifs : tasse avec grande embouchure, un petit seau ou autre boîte de métal)
- Des épingles à linge en bois (alternatif : des objets plus longs tels des « Lincoln logs »)



Moi et les autres : Miroir, miroir au sol

Les enfants

expérimentent :

- Observer leur reflet
- Faire l'expérience d'objets dans les airs
- Explorer les reflets des objets et de l'adulte dans le miroir

Pour cette activité, vous aurez besoin de quelque chose de réfléchissant, tel un miroir portatif rond, un grand miroir en plastique que vous pouvez mettre au sol ou un miroir pleine longueur. Que votre bébé soit mobile ou non, l'observer explorer un miroir est une activité amusante ! Si votre bébé est non mobile, vous pouvez placer un ou deux miroirs portatifs au sol pendant son moment sur le ventre ou tenir un miroir au-dessus de lui lorsqu'il est allongé sur le dos. Vous pouvez lui dire « Qui est là ? C'est toi ! »

Pour les poupons mobiles, placez un grand miroir, tel un miroir pleine longueur avec cadre, au sol afin que votre bébé puisse explorer. Si vous avez un grand miroir en plastique, vous pouvez le fixer au sol avec du ruban adhésif « duct tape » pour protéger les bordures et qu'il reste en place. Observez et remarquez les réactions de votre bébé en regardant dans le miroir. Remarquez ce qui attire son attention et comment il interagit avec son reflet. Vous pouvez également apparaître à côté de lui dans le miroir et dire, « Voilà maman, » ou « Voilà papa », etc. Laissez votre enfant jouer avec ses jouets au-dessus du miroir et observez-le remarquer le reflet de ses jouets en découvrant où ils sont dans l'espace.

LES POUPONS



Développement physique et saines habitudes de vie : **Frotte, frotte, frotte pour bien se laver !**

Pour les poupons non mobiles : Ayez du plaisir avec le bain tout en développant de saines habitudes ! Lorsque vous donnez le bain à votre poupon, dans le bain ou l'évier, prenez une bouteille de shampoing vide que vous utiliserez comme bouteille à presser. Remplissez-la avec l'eau du bain ou de l'évier où se trouve votre bébé et arrosez-le doucement sur les bras, les jambes et le ventre. Remarquez si ceci le chatouille ou le réjouit ou comment il réagit en général. S'il est curieux à propos de la bouteille et veut la tenir ou la porter à sa bouche, laissez-le explorer ce nouveau jouet.

Pour les poupons mobiles : En prenant son bain, fournissez différents bols (ou des tasses !) en acier inoxydable ou en plastique qui flotteront sur l'eau du bain. De plus, vous pouvez lui fournir une débarbouillette ou deux et vous pouvez couper une éponge en 2-3 qu'il pourra observer flotter sur l'eau et utiliser pour « laver » les bols. Laissez-le remplir et vider les bols et utiliser les débarbouillettes et éponges en conjonction avec les bols. Observez ce qu'il fait. Est-ce qu'il vous voit laver la vaisselle ? Imitera-t-il cette action ? Ou, trouvera-t-il autre chose à faire avec ces objets ?

S'il y a un endroit dans votre maison où il est possible de jouer avec de l'eau, vous pouvez faire cette activité à l'extérieur du bain avec des éponges savonneuses et des bols. Que ce soit au-dessus de bols ou dans une cuve peu profonde ou un contenant de rangement en plastique, vous pouvez mettre un petit peu d'eau et du savon (ou pas de savon et seulement de l'eau et des éponges avec des bols) pour poursuivre cette activité à d'autres endroits !

Les enfants expérimentent :

- Se laver tout en s'amusant !
- Des données sensorielles
- Exercer précocement de saines habitudes
- Toucher à de l'eau tiède et savonneuse
- Laver des objets

Matériel :

- Petite quantité d'eau tiède
- Bols en acier inoxydable ou plastique
- Éponge propre coupée en 2-3 morceaux
- Bouteilles vides de shampoing ou savon en plastique
- Une serviette (pour la fin de l'activité ou pour les éclaboussures pendant l'activité)

LES TROTTINEURS



Art, musique et mouvement : **Livre de chansons**

Cette activité débute avec un projet amusant et créatif pour vous ! Fabriquez un livre de chansons pour vous et votre enfant incluant des chansons qu'il prend plaisir à chanter et assurez-vous d'inclure des images qui représentent ce qui se passe dans les chansons. Utilisez des illustrations simples et facilement identifiables pour représenter les chansons (ex. un autobus pour « Les roues de l'autobus » ou un dessin d'une araignée pour « L'araignée Gipsy »). Essayez d'inclure 10 chansons dans votre livre. Ceci peut également être un projet amusant pour des frères, sœurs ou cousins plus âgés. Ceci représentera un merveilleux souvenir à avoir sous la main lors de la période des chansons.

Lorsque vous vous installez pour chanter des chansons, offrez l'occasion à votre enfant de consulter le livre de chansons et en choisir une que vous pourrez lui chanter. Alors que vous poursuivez la période de chansons, vous pouvez demander à votre enfant pourquoi il veut chanter particulièrement cette chanson ou ce qui est représenté sur les images.

Si vous avez une période de chansons avec quelques membres de la famille, offrez l'occasion à chacun de choisir une chanson qu'ils aimeraient chanter. Ceci est une excellente façon pour votre enfant d'apprendre à partager et faire des choses à tour de rôle. En plus, il est toujours plus amusant de chanter en groupe !

Les enfants expérimentent :

- Démontrer des initiatives à l'intérieur d'une activité
- Identifier des images visuelles
- Écouter de la musique et réagir



Communication, langage et littératie : **Planifier avec un jouet**

Les enfants expérimentent :

- Démontrer des initiatives dans leur jeu
- Développer la relation qu'ils ont avec les adultes

Avec cette activité, votre enfant développera ses habiletés à faire des plans. Avant de commencer cette activité de planification, choisissez un objet qui est représentatif de chaque pièce de la maison où votre enfant peut jouer et placez-les tous ensemble sur la table. Pour la chambre de votre enfant, vous pouvez choisir un jouet qui s'y trouve généralement. Pour la cuisine, vous pouvez choisir une cuillère de bois et ainsi de suite.

Invitez votre enfant à la table et expliquez-lui l'activité. Faites-lui faire le tour des pièces représentées par chaque objet et assurez-vous qu'il s'en souvienne. Maintenant, présentez-lui du vocabulaire de planification tout en lui montrant chaque objet. Vous pouvez lui dire : « Voici la

balle avec laquelle nous jouons dans la cour arrière. Si tu choisis la balle, nous mettrons nos chaussures, nous sortirons pour aller dans la cour et lorsque nous y serons nous pourrons jouer à cache-cache. » Lorsque vous aurez donné quelques exemples, demandez à votre enfant de choisir un objet qui représente un endroit où il aimerait aller jouer. Encouragez votre enfant à réfléchir à ce qu'il pourrait faire dans cet endroit.

Lorsque votre enfant aura choisi un objet et vous aura fait part de son plan, allez jouer avec lui dans l'endroit de son choix. Lorsque vous y arriverez, encouragez votre enfant à parler de nouveau de l'activité qu'il veut faire maintenant que vous êtes là. Lorsque votre enfant commence à se désintéresser de cette activité, vous pouvez l'inviter à nouveau à la table pour choisir un autre endroit pour jouer.

LES TROTTINEURS



Éveil et découverte des mathématiques : Jumeler des photos

Pour cette activité, vous devrez fournir des doubles d'images ou de photos de personnes familières, d'animaux et d'objets dans un panier. Vous pouvez faire finir des doubles de photos, découper des images de deux exemplaires du même magazine ou vous pouvez les dessiner vous-mêmes ! Placez tous les doubles dans un panier ou un contenant peu profond que vous placerez devant votre enfant.

Alors que votre enfant regarde les images et en choisit une, encouragez-le à en trouver une autre pareille à celle-ci. Pendant le processus, reconnaissez les propos de votre enfant en répétant et reformulant ses commentaires et en exprimant vos propres commentaires et observations.

Voici des réflexions que vous pouvez encourager chez votre enfant :

- Des similarités entre différentes photos : « Ces deux photos ne sont pas pareilles, mais dans les deux, il y a une personne qui porte un chapeau. »
- Des détails aidant à l'identification : « Quelles couleurs sur cette photo devrions-nous chercher ? »
- Des questions ouvertes qui encourageront votre enfant à faire des observations : « Qu'est-ce qui est différent dans ces deux images ? »
- Des questions ouvertes qui encourageront votre enfant à penser aux autres : « Cet homme a-t-il l'air heureux ? Pourquoi penses-tu qu'il est heureux ? »

À la fin, votre enfant aura jumelé plusieurs images — assurez-vous de célébrer cet accomplissement (« Tu as réussi à jumeler plus de 10 images. »)! Lorsque votre enfant commencera à se désintéresser à l'activité, faites-lui savoir que vous allez chercher deux autres photos pareilles et ensuite vous allez faire la transition vers la prochaine activité, l'avisant de ce qui suit.

Les enfants expérimentent :

- Identifier des images visuelles
- Explorer des choses pareilles et différentes



Moi et les autres : Arroser les plantes et les fleurs

Les enfants expérimentent :

- Développer la relation qu'ils ont avec les adultes
- Explorer la nature et le monde de la nature
- Les causes et effets

Pour débiter, fournissez à votre enfant des outils pour verser et transporter de l'eau. Un arrosoir est parfait pour cette activité, mais une tasse ou une bouteille d'eau feront également le travail ! Maintenant, vous devrez trouver des plantes. Ceci est une superbe activité à faire à l'extérieur, soit dans la cour ou dans un potager, mais peut également être amusante dans un parc ou à l'intérieur avec les plantes de la maison.

Encouragez votre enfant à arroser soigneusement les plantes ou les fleurs en utilisant les contenants que vous lui avez fournis. N'hésitez pas à parler à votre enfant à propos du fait que les plantes ont besoin d'eau pour vivre et grandir, tout comme lui ! Assurez-vous également d'expliquer qu'elles n'en ont pas beaucoup besoin. Si celles-ci sont vos plantes, informez-le de la fréquence à laquelle vous les arrosez. Ceci aidera votre enfant à comprendre vos routines. Si celles-ci sont des plantes d'extérieur, vous pouvez dire que la pluie aide les plantes à pousser, afin de susciter sa curiosité à propos du monde de la nature. Alors que votre enfant s'attarde à cette tâche, parlez-lui de ce qu'il fait. Vous pouvez lui dire, « Regarde, l'eau rentre dans la terre ! » ou « Tu prends vraiment le temps de faire un travail minutieux. »

Aviser votre enfant qu'il reste cinq minutes à l'activité. Pour faire une transition vers la prochaine partie de la journée, déplacez-vous de manière amusante, par exemple, sauter comme un lapin

LES TROTTINEURS



Développement physique et saines habitudes de vie :

Histoire de corps

Les enfants expérimentent :

- Faire la distinction entre soi et les autres
- Explorer les choses qui sont pareilles et différentes

Lisez une histoire à propos des parties du corps. Si vous n'en avez pas à portée de main, vous pouvez écouter une courte vidéo, comme celle-ci (en anglais) : www.youtube.com/watch?v=O5bhknelmyU

Tout au long de l'histoire, pointez et nommez les parties du corps avec votre enfant. Après quelques exemples, observez et écoutez votre enfant pointer et nommer ces propres parties du corps. Vérifiez s'il peut pointer les mêmes parties sur votre corps (ex. « Ceci est ton nez ! Où est le mien ? »).

Vous pouvez également jouer à des jeux concernant les parties du corps. Essayez d'inventer un nouveau jeu ou adaptez un jeu qui existe déjà, tel que « La danse du Hokey Pokey » ou le jeu de « coucou ». Au lieu d'inviter votre enfant à mettre le pied droit devant, vous pouvez dire « On Met un pied devant. » En jouant à « coucou » avec votre enfant, vous pouvez lui demander « Où est caché ton pied ? »

Les enfants d'âge préscolaire



Art, musique et mouvement : Statues de glace

Les enfants expérimentent :

- Apprendre de nouveaux mots
- Faire « chacun son tour »
- Faire de l'exercice
- Apprendre à propos du temps (démarrer et arrêter sur commande)
- L'autocontrôle
- Bouger au son de la musique

Pour cette activité, il vous faut de la musique entraînante qui incitera les enfants à bouger (de la musique sans paroles est l'idéal). Si vous n'avez pas de musique, frappez simplement des mains ou faites tinter un trousseau de clés.

Débutez cette activité en faisant découvrir le mot « statue » et en demandant aux enfants s'ils en ont déjà vu une ou s'ils savent ce que c'est. Discutez avec eux à propos des statues en décrivant à quoi elles ressemblent (elles sont généralement fabriquées de pierre, elles sont dures, représentent des personnes ou des animaux) et en les écoutant parler de ce qu'est une statue, d'après eux. Dites, « Faisons semblant que je vous transforme en statue ! Gardez une pose et ne bougez plus ! » Ensuite, dites-leur que vous allez faire jouer de la musique et jouer le jeu des « Statues de glace ». Expliquez-leur qu'ils vont se déplacer au son de la musique et lorsque la musique arrêtera, ils se transformeront en statues de glace.

Faites jouer la musique et encouragez les enfants à bouger au son de la musique. Ils vont vraiment prendre plaisir à cette activité si vous vous joignez à eux ! Arrêtez la musique et demandez aux enfants de prendre une pose et figer. Assurez-vous de parler à propos de la position de leur corps. Vous pouvez dire, « Tu as un pied qui touche le sol et l'autre dans les airs ! » Continuer à faire jouer et arrêter la musique tant et aussi longtemps qu'ils semblent intéressés à l'activité. Rappelez-vous de faire des commentaires à propos de ce qu'ils font avec leur corps chaque fois que la musique s'arrête ou encouragez-les à décrire leur pose de statue.

Lorsque vous remarquez que les enfants commencent à se désintéresser, dites-leur « Celle-ci sera notre dernière pose et ensuite nous aurons terminé. »

Les enfants d'âge préscolaire



Communication, langage et littératie : La pêche aux moules

Pour cette activité, nous utiliserons la chanson « À la pêche aux moules » :

*À la pêche aux moules, moules, moules
Je ne veux plus y aller maman
Les gens de la ville, ville, ville
M'ont pris mon panier maman.*

Dites aux enfants que vous connaissez une chanson qui parle de la pêche.

Demandez-leur de faire semblant qu'ils vont à la pêche. Vous pouvez leur expliquer

que la pêche aux moules se fait plutôt avec des filets en non une canne à pêche. Vous pouvez leur montrer les gestes que nous faisons lorsque nous pêchons.

Après avoir chanté la chanson à quelques reprises, dites aux enfants que vous allez changer le titre de la chanson « À la pêche aux moules » afin que le mot « moules » commence avec la lettre P, comme papa. Chantez la chanson de la nouvelle manière, comme suit :

*À la pêche aux poules, poules, poules
Je ne veux plus y aller maman
Les gens de la ville, ville, ville
M'ont pris mon panier maman.*

Vous ou les enfants pouvez suggérer d'autres lettres et sons de lettres. Si vous dites, « Le prochain son que nous allons utiliser est le son que fait la lettre L, » la chanson commencera donc ainsi « À la pêche aux loules, loules, loules. » Si vous dites, « Essayons le premier son du mot « zèbre » la chanson commercera donc comme cela « À la pêche aux zoules, zoules, zoules. » Vous pouvez, avec les enfants plus âgés, changer également le mot « ville » afin qu'il commence avec le même son.

Les sons qui riment et même les mots qui n'ont pas de sens jouent un rôle important dans le développement du langage et de la littératie, alors si vous remarquez que votre enfant invente des mots ou des rimes, encouragez-le et jouez le jeu !

Les enfants expérimentent :

- De nouveaux mots
- Apprendre comment faire des rimes
- Faire semblant

Les enfants d'âge préscolaire



Mathématique, science et technologie : Boîte de graines d'oiseaux

Les enfants expérimentent :

- Mesurer
- Comparer des quantités
- Développer les habiletés de motricité fine
- Faire des prédictions

Matériel:

- Un grand sac de grains d'oiseaux ou tout autre matériau semblable – lentilles, riz, sable, etc.
- Une grande boîte ou un grand contenant peu profond
- Contenants de plastique vides de yogourt ou autre nourriture
- Cuillères ou petites pelles
- Chaussette en nylon ou autre tissu mince, hauteur des genoux
- Petits objets avec lesquels les enfants peuvent jouer, tels des petits bonhommes, des petits blocs

Placez la boîte à l'extérieur et demandez aux enfants de vous aider à vider le sac de graines dans la boîte. Ensuite, laissez-les ajouter les cuillères et contenants.

Votre enfant expérimentera plusieurs choses pendant cette activité. Voici des choses que vous pourrez observer et quelques suggestions comment réagir :

Versez des graines d'un contenant à un autre :

« Cette petite tasse a seulement rempli la grande tasse à moitié. »

« Ho! Tu verses rapidement (ou lentement). »

« Je me demande combien de graines il y a dans cette tasse? »

Enterrer les objets :

« Je me demande comment tu peux le trouver ? »

« Pourquoi est-il caché ? »

« Nous avons quatre blocs, mais j'en vois que trois maintenant. Quatre moins trois font un ! »

Verser les graines dans différents contenants pour entendre un son :

« Quand tu verses dans cette tasse, cela fait un drôle de son ! »

« À quoi ressemble ce son, d'après toi ? »

« Quel son cela ferait si tu versais dans cette tasse-ci ? »

Encouragez également votre enfant à faire des observations et s'il en fait soyez réceptifs et participez à sa réflexion. Si les enfants commencent à se désintéresser, sortez autre chose de complètement nouveau, telle une paire de chaussettes aux genoux en nylon. Demandez aux enfants de prédire combien de pelletées de graines ils auront besoin pour remplir une chaussette. Celle-ci s'é-t-i-r-e-r-a beaucoup, alors préparez-vous pour une expérience intéressante !

Les enfants d'âge préscolaire



Moi et les autres : **Les choix**

Avant de vous asseoir avec votre enfant, écrivez sur trois bouts de papier, le nom de trois jouets. Ensuite, écrivez trois différents endroits de votre maison sur trois autres papiers. Finalement, écrivez le nom de trois types de matériel ouvert sur trois autres bouts de papier (le matériel ouvert est du matériel qui peut être utilisé de différentes manières ; par exemple, un sac de papier, une boîte de carton et de la laine sont tous des objets que les enfants peuvent utiliser de différentes manières !)

Vous devriez avoir neuf bouts de papier lorsque vous aurez terminé. Premièrement, dites à votre enfant, par exemple « J'ai trois cartes qui énumèrent quelques-uns de tes jouets. Choisis un jeu avec lequel tu aimerais vraiment jouer. Maintenant, choisis une autre carte sur laquelle est énuméré un autre type d'objet (ceci sera un objet ouvert, tel que la pâte à modeler, de l'eau, du papier journal, un drap, une boîte, de la laine...). Choisis un de ces objets. » Ensuite, vous offrez la carte finale, celle qui indique où l'enfant jouera ! Alors, il pourrait aboutir avec une poupée avec de l'eau dans la cuisine. Alors, il pourra offrir un bain à son bébé ! Il pourrait aussi se retrouver avec des voitures et de la craie à l'extérieur. Il pourrait essayer de dessiner une route pour faire rouler ses voitures !

Lorsque votre enfant aura toutes ses cartes, demandez-lui ce qu'il aimerait faire ! Dites quelque chose de spécifique, par exemple, « Dis-moi ton plan pour utiliser ceci » ou « Comment planifies-tu jouer avec ces choses ensemble ? » L'aider à réfléchir à propos de ce qu'il fera développe son habileté à planifier. Écoutez ce qu'il dit et si son plan est sécuritaire, suivez-le à l'endroit où il jouera.

Les enfants expérimentent :

- Démontrer des initiatives ; faire des plans et suivre leurs intentions



Développement physique et saines habitudes de vie : **Laver et étendre les vêtements**

Alors que les enfants ont joué avec des poupées pendant plusieurs jours, présentez l'idée de laver les vêtements des poupées. Demandez-leur l'importance de laver les vêtements et comparer ceci à d'autres parties de leurs routines de soins personnels.

Préparez un endroit à l'intérieur ou à l'extérieur avec des bacs remplis d'eau savonneuse. Démontrez-leur comment ils peuvent frotter les vêtements et travaillez à côté d'eux en écoutant leurs conversations et en observant leurs actions.

Aidez les enfants à tordre et à étendre les vêtements sur une corde à linge installé dans un coin ensoleillé. Lorsque l'activité est terminée, les enfants aideront à ranger les paniers et les bacs et vérifieront de temps à autre si les vêtements sont secs.

Les enfants expérimentent :

- Les habiletés de motricité fine
- Soins personnels et comportements bons pour la santé