

ACTIVITÉS EN FAMILLE

Semaine 8



 **HIGHSCOPE**®

COR*Advantage*®

Traduction par
 **HIGHSCOPE**®
Québec



LA PENSÉE

de la

SEMAINE



par Holly Delgado, spécialiste en petite enfance à la fondation HighScope

Vous n'êtes pas seul !!!!

Bien que les écoles soient fermées depuis 8 semaines dans notre secteur, il y a à peine quelques semaines que les parents se sont vus demandés de faire la transition entre faire de « l'enrichissement » et de « l'enseignement à distance ». Pour notre famille, ceci signifie que nous sommes maintenant responsables d'enseigner trois différents niveaux scolaires – la troisième année, la maternelle et le préscolaire. Nous pataugeons quotidiennement à travers d'innombrables courriels et messages provenant de la plateforme de l'école nous sommes appelés à naviguer sur de nouveaux sites internet et de nouvelles applications et nous tentons de nous joindre à des discussions vidéo hébergées sur des plateformes en constante évolution. Seulement d'essayer d'organiser les mots de passe est devenu un défi incroyable, sans mentionner l'adaptation d'horaires afin de trouver un équilibre adéquat entre le travail indépendant et les périodes où nous devons fournir de l'aide. Rien de tout ceci ne tient compte de toutes les autres responsabilités que nous avons, tels notre travail ou le soutien que nous offrons à notre famille élargie.

L'autre jour, mon mari m'a dit qu'il n'échoue pas seulement à s'adapter à son nouveau rôle d'enseignant, mais également à son rôle de préposé à la cafétéria et à la conciergerie de la maison. J'ai ri parce que c'est vrai. En tant que parents, nous sentons que nous échouons misérablement à répondre aux nouvelles exigences de tous ces postes.

Personne n'était préparé à tout cela. Ni les parents. Ni les enseignants. Ni les commissions scolaires. Ni les communautés.

Il n'y a personne à blâmer. Tout le monde fait exactement ce qu'il doit faire. Les enseignants se surpassent pour fournir des ressources et du soutien aux enfants et familles à l'intérieur de ce format d'enseignement. Les enfants et les familles se surpassent alors qu'ils s'ajustent et s'adaptent continuellement à la recherche d'une nouvelle normalité.

La semaine où mon mari et moi sommes officiellement devenus des enseignants à distance, je pensais que ce serait plus facile. Nous avions de grandes espérances que du lundi au vendredi nous nous leverions tôt, préparions des déjeuners nutritifs et que nous suivrions notre nouvel horaire qui inclut des travaux dans les domaines des

mathématiques, des sciences et des arts du langage, et ce à trois différents niveaux scolaires. Nous croyions même terminer la journée avec un peu de littérature – blotti sur le canapé à lire des livres. HA ! Ce rêve s'est volatilisé à 10 h la première journée d'école en quarantaine.

Mon mari et moi avons tous deux des diplômes en enseignement. Nous devrions savoir comment nous y prendre. L'enseignement à distance devrait être à notre portée. Nous sommes actuellement en sécurité et en santé. Nous avons la chance de n'avoir aucun problème financier, pour le moment. Nous avons accès à l'internet et nous avons emprunté de notre système scolaire des appareils électroniques sur lesquels nos enfants peuvent travailler. Nous sommes tellement choyés, nous devrions y arriver.

Néanmoins, nous voici avec le sentiment d'échec. Nous nous démenons. Ce n'est pas facile.

J'écris ceci pour vous faire savoir que si vous aussi vous vous sentez accablés, non préparés et anéantis, vous n'êtes pas seul. Ceci étant dit, quoique ces sentiments soient réels – VOUS N'ÊTES PAS DES RATÉS.

Je me rappelle tous les jours que de fournir un endroit sécuritaire pour mes enfants est plus important que tous les devoirs scolaires réunis. Gérer le bien-être émotionnel de mes enfants est ma priorité numéro un, en tant que maman. Je considère tout devoir scolaire terminé comme une réussite. Et je continue à me libérer d'une certaine pression en considérant les moments où les enfants sautent sur les lits comme faisant partie de l'éducation physique, où ils cueillent des pissenlits faisant partie des sciences et lorsqu'ils trient la lessive ceci fait partie des mathématiques.

Le défi que nous présente la COVID-19 peut sembler être une montagne insurmontable. En tant que parents, nous continuerons à y grimper un pas à la fois. Nous affronterons les pentes et les ascensions verticales escarpées auxquelles nous faisons face. Il nous faudra peut-être trouver des plans B. Nous persévérons.

LES POUPONS



Art, musique et mouvement : **La peinture sans dégât !**

Placez une feuille de papier dans un sac Ziploc. Vous devrez possiblement couper la feuille pour qu'elle puisse bien rentrer dans le sac. Ensuite, ajoutez la peinture. En utilisant une cuillère, prenez une petite quantité de chaque couleur de peinture. Ouvrez grand le sac, avec la feuille de papier à l'intérieur, et tapotez la cuillère sur un côté de la feuille de papier pour former de petits dépôts de peinture. Ensuite, fermez bien le sac. Vous pouvez placer du ruban adhésif pour tuyaux (ducktape) pour assurer l'étanchéité du sac avant de l'offrir à votre bébé. Placez le sac au sol devant votre bébé et laissez-le jouer avec le sac, aplatir et déplacer la peinture avec ses mains et ses pieds ! Lorsqu'il aura terminé de jouer avec le sac de peinture, vous pouvez sortir la feuille de papier du sac et la faire sécher afin de conserver l'œuvre d'art de votre bébé comme souvenir !

Les enfants expérimentent :

- Mouvement de la peinture
- Une expérience colorée et sensorielle
- Un projet amusant de peinture sans dégât

Matériel :

- Sac Ziploc (très grand)
- Papier
- Peinture non toxique



Communication, langage et littérature : **Un drôle de spectacle de marionnettes !**

Les enfants expérimentent :

- L'association des mots et gestes « Allô » et « Bye bye »
- La permanence de l'objet
- Le divertissement d'un spectacle de marionnettes
- Une façon drôle et amusante d'être en relation avec vous

Matériel :

- Des marionnettes à mains, à doigts ou des toutous comme alternatifs
- Une grande boîte ou une table basse
- Des couvertures ou draps

Pour cette activité, faites participer votre enfant à un « spectacle » de marionnettes et d'interventions amusantes avec la marionnette. Premièrement, installez une scène de spectacle de marionnette en plaçant une couverture par-dessus une boîte ou une table basse. Vous pouvez vous cacher derrière en vous allongeant sur votre côté et il est également correct si votre enfant peut encore vous voir ! L'accessoire que vous utilisez pour vous cacher peut être n'importe quoi derrière lequel vous pouvez cacher votre bras et votre visage tout en tenant la marionnette. Tenez la marionnette ou le toutou et faites-le apparaître sur le côté. Vous pouvez faire saluer votre marionnette et dire « Allô ! » et ensuite « Bye bye ! » et retirez rapidement la marionnette de son champ de vision. Ensuite, faites réapparaître la marionnette et dites « Allô ! » de nouveau. Essayez d'utiliser une voix drôle ou d'incorporer d'autres accessoires. Déplacez la marionnette près de votre bébé et chatouillez-lui le ventre afin de provoquer des éclats de rire !

LES POUPONS



Éveil aux mathématiques et aux découvertes : **Bouteilles sensorielles**

Des bouteilles sensorielles sont relativement faciles à fabriquer à la maison et sont une excellente façon de réutiliser des bouteilles de plastique et de créer une expérience captivante pour votre poupon. Pour cette activité, vous aurez besoin de quelques bouteilles de plastique. Voici des idées d'objets que vous pouvez placer à l'intérieur des bouteilles afin de créer une variété de bouteilles sensorielles :

- De l'eau avec du colorant (vous pouvez utiliser de la spiruline, de la peinture à l'eau ou du colorant alimentaire), des paillettes et confettis.
- Des billes, avec ou sans eau
- De petits blocs
- Des Légos
- Des boutons
- Du sable
- Des cailloux
- De la pierre fine
- De petits élastiques et de l'eau
- Des macaronis (lorsque la bouteille ne sert plus, vous pouvez récupérer les pâtes sèches pour cuisiner)
- Du riz
- Des haricots secs
- Des perles d'eau
- De l'huile avec de l'eau colorée (huile à bébé ou huile végétale)
- Des écrous et boulons
- Des pissenlits et de l'eau

Les possibilités sont illimitées ! Explorez ce que vous avez à la maison. Lorsque vous aurez rempli vos bouteilles, refermer les bouchons fermement pour que votre bébé ou ses frères ou sœurs n'arrivent pas à les ouvrir. Vous pouvez bien les sceller avec du ruban adhésif pour tuyaux (ductape). Il est intéressant d'avoir des bouteilles sensorielles disponibles pour les enfants de tous âges ! Elles peuvent servir d'excellent outil pour réguler les émotions des bébés et jeunes enfants et les aider à se calmer. Observer des paillettes et de l'eau tournoyer dans des bouteilles émerveillera votre bébé. Pensez à les remplir de différentes couleurs pour explorer la lumière ainsi que les couleurs !

Les enfants expérimentent :

- Découvrir le mouvement et le rythme
- L'exploration précoce de la gravité
- Une variété de sons faits à partir de « maracas »
- Sensation objets avec différents poids
- Différents couleurs et stimuli visuels
- Une expérience sensorielle calmante

LES POUPONS



Moi et les autres : Des décisions, encore des décisions !

Les enfants expérimentent :

- Faire des choix à partir de différents objets
- Développement cognitif précoce
- Décider entre laisser tomber ce qu'ils ont en main et prendre ce que vous leur offrez
- Développement de faire des choix selon ses préférences et ses champs d'intérêt
- Porter à la bouche une variété d'objets

Ceci est une magnifique activité qui vous permettra d'observer les habiletés de prises de décision de votre bébé, en pleine action.

Pour préparer cette activité, rassemblez une variété de jouets (vous pouvez en rassembler autant que vous voulez, soit un minimum de 5-10). Les jouets devraient varier au niveau des textures, des couleurs et des formes afin de présenter à votre enfant différents choix à considérer. Voici des exemples de types de jouets que vous pouvez utiliser : une cuillère de bois, deux différents toutous, une petite balle, une balle bosselée, un hochet ou un maraca et deux gobelets empilables de différentes couleurs. Vous pouvez choisir parmi plusieurs jouets, mais essayez de choisir des jouets que votre bébé pourra tenir d'une seule main.

Alors que votre bébé est assis ou allongé sur le dos, commencez par lui donner deux jouets qu'il pourra tenir. Observez pendant 30 secondes à une minute afin de voir lequel des deux jouets il préfère. En laisse-t-il tomber un en portant son attention à l'autre ? Que préfère-t-il précisément porter à sa bouche ? Porter les objets à la bouche est un élément clé du développement des poupons, alors qu'ils commencent à apprendre à propos du monde qui les entoure et développent leurs muscles. Pendant ce temps, gardez hors de la portée et de la vue les autres jouets en les cachant sous un oreiller ou une couverture entre vous et votre bébé. Lorsque vous êtes prêt, sortez le prochain jouet et offrez-le à votre bébé. Observez quel objet il laissera tomber pour libérer une main pour le nouvel objet. Remarquez également s'il choisit de rejeter le nouvel objet que vous lui présentez et continuer à jouer avec les jouets qu'il tient déjà. Ceci est une excellente manière d'aider votre bébé à développer ses habiletés précoces de prises de décisions et ses préférences !



Développement physique et saines habitudes de vie : Sortir du trou !

Pour cette activité, vous aurez besoin d'un panier troué, telle une passoire ainsi que des rubans ou des cure-pipes. Pour préparer votre activité, prenez votre panier et placez-le en l'envers. Ensuite, faufilez les deux bouts des rubans ou cure-pipes dans les trous du panier, afin de créer une petite boucle ou anse qui sort des trous, les rendant faciles à agripper pour votre bébé. Après avoir faufilé 10-20 rubans ou cure-pipes à travers les trous du panier, placez-le à l'envers devant votre bébé alors qu'il est assis — peut-être avec l'aide de quelques oreillers. Observez votre bébé travailler à tirer sur chaque ruban ou cure-pipe. Vous pouvez commencer en lui démontrant comment faire ou simplement en observant ce qu'il fait, soit essayer de résoudre le problème de tirer sur les rubans ou d'explorer d'autres aspects de ces objets !

Ceci est une excellente façon de développer des habiletés à résoudre des problèmes et elle vise également le développement des habiletés de motricité fine en offrant l'occasion de pratiquer la préhension (saisir des objets).

Les enfants expérimentent :

- Des boucles de ruban dépassant le rebord d'un panier
- Tirer sur des rubans (ou des cure-pipes) qui sortent des trous d'un panier
- Travailler les muscles des doigts, poignets et bras pour un développement moteur sain

LES TROTTINEURS



Art, musique et mouvement : **Fabriquer son propre camion de pompier**

Cette activité vise à faire un « camion de pompier » de n'importe quelle grandeur ! Si vous avez une grande boîte à l'intérieur de laquelle votre trottineur pourra jouer lorsque le projet sera terminé, ceci peut être un bonus. Cependant, une plus petite boîte fournira également des résultats amusants lui permettant de jouer pendant des jours et même des semaines ! Pour préparer cette activité, étalez du papier journal ou un tissu au sol pour le protéger de la peinture. Placez la boîte au milieu de cet endroit protégé. Préparez trois petits contenants remplis de peinture rouge, noire et blanche et placez-les sur une surface stable à l'intérieur de l'endroit protégé. Peu importe que le résultat du projet ait une allure soignée ; ce qui importe c'est que votre trottineur ait le sentiment que cette création lui appartient. Si vous voulez, vous pouvez également afficher une image d'un camion de pompier au mur à proximité qui pourra lui servir de référence pendant le processus.

Demeurez près de votre trottineur, en l'observant peindre la boîte pour la transformer en camion de pompier ! Si vous avez un surplus de carton, vous pouvez également découper 4 cercles pour en faire des roues que votre enfant pourra peindre en noir et que vous pourrez fixer avec de la colle ou du ruban adhésif lorsque la peinture sera sèche. Une fois la peinture séchée et le camion terminé, une nouvelle activité pourra commencer, soit de devenir un pompier !

À noter : la représentation est importante dès les premiers stades du développement. Tout en participant à cette activité avec votre trottineur, essayez de faire préférence aux termes « pompiers » et « pompières » afin de démontrer que les hommes et les femmes peuvent choisir ce métier.

Les enfants expérimentent :

- Peindre et utiliser la couleur rouge
- Créer leur propre camion de pompier

Matériel :

- Boîte de carton
- Peinture non toxique : rouge, noire et blanche
- Un pinceau de taille moyenne à large
- Une tasse d'eau et une serviette pour rincer le pinceau
- Une image de camion de pompier affiché sur une fenêtre ou un mur tout près, à titre de référence



Communication, langage et littératie : « **Qu'est-ce que c'est ?** »

Les enfants expérimentent :

- Apprendre le nom des objets
- La répétition de mots
- Des mots que nous leur répétons
- Apprendre en faisant la conversation
- La reconnaissance de ce qu'ils disent

La simple question « Qu'est-ce que c'est ? » peut se transformer en activité où que vous soyez ! Faites une promenade avec votre trottineur, en respectant la distanciation sociale avec les autres, et tout en marchant avec lui pointez du doigt des objets que vous rencontrez et demandez-lui « Qu'est-ce que c'est ? » et remarquez ce qu'il dit ou les sons qu'il commence à prononcer. Il peut déjà parler ou être à un stade de développement moins avancé où il commence à connaître les noms des choses, mais est toujours au stade de développer les muscles de sa bouche qui lui permettent de prononcer les mots. Il peut répondre « ature » ou « ouature » au lieu de « voiture » et vous pouvez dire « C'est bien cela, c'est une voiture ! » afin de lui répéter le nom de l'objet. Faites ceci également avec d'autres

objets de la nature, tels que « oiseau », « arbre », « écureuil », etc. ! Ceci l'aidera à développer des habiletés au niveau de la compréhension et de la parole. Il est très important de parler à votre enfant à cet âge puisque ceci l'aidera à développer des compétences en communication qui lui serviront toute sa vie. Cette activité est excellente, puisqu'elle peut s'intégrer à votre routine quotidienne.

LES TROTTINEURS



Éveil aux mathématiques et aux découvertes : **Pincer et trier**

Utilisez une boîte d'œufs propre en tant que jouet pour cette activité ! Placez la boîte d'œufs sur une table où votre trottineur pourra s'asseoir et jouer. Voici une liste d'objets que vous pouvez utiliser pour cette activité de triage :

- Boules de ouate
- Des pierres rondes
- Des petits cailloux
- Des boutons
- De grosses perles
- Des perles d'eau
- Et plus !

Les enfants expérimentent :

- Trier des objets
- La correspondance un à un
- Plusieurs exemples d'objets différents

Comme toujours, utilisez ce dont vous disposez. Remplissez 3-4 sections de la boîte d'œufs avec différents objets. Placez des bols ou des tasses alentour de la boîte d'œufs pour fournir d'autres options et placez des baguettes chinoises (pour enfants), des pinces à épiler en plastique ou de petites pinces de cuisine près du matériel. Ceci encouragera votre enfant à utiliser ces objets pour pincer et prendre le matériel en utilisant un outil. Si vous n'avez pas sous la main ces ustensiles qui servent à la manipulation, ne vous en faites pas, votre trottineur utilisera ses doigts ! Une fois que l'activité est installée, observez ce que votre trottineur fait avec le matériel ! Décrivez à haute voix ce qu'il fait, par exemple « Oh, je remarque que tu mets tous les boutons rouges dans cette tasse ! » ou « Je remarque que tu mélanges tous les objets ensemble ! » et comptez également les objets alors qu'il les prend un à un et les place dans une tasse ou les déplace : « Je vois que tu tiens une perle ! » Trier est une excellente manière de développer des habiletés précoces en mathématique.



Moi et les autres : **Tracer le contour d'un visage**

Les enfants expérimentent :

- Interagir avec des images d'eux-mêmes ou d'autres personnes
- Le mouvement de petits muscles
- Dessiner et tracer

Voici deux suggestions pour cette activité avec votre trottineur !

1. Si vous avez accès à une imprimante, imprimez des photos en gros plan des visages de chaque membre de votre famille. Fixez à l'aide de ruban adhésif les images des visages sur une table. Fournissez à votre trottineur des crayons-feutres non toxiques afin qu'il puisse dessiner sur les visages ! Ceci est une façon amusante pour votre enfant d'expérimenter le contour des lignes et pour lui permettre d'interagir avec des images de lui-même et des membres de sa famille.
2. Si vous n'avez pas accès à une imprimante, vous pouvez utiliser des images provenant de photos imprimées, d'un journal ou d'un magazine, que vous pouvez découper et les fixer à une table. Ensuite, prenez un grand bout de papier translucide, tel du papier parchemin et placez-le par-dessus les photos. Fixez également le papier parchemin à la table. Vous pouvez ensuite fournir des crayons à votre trottineur pour qu'il puisse tracer les visages sur le papier ! Il se peut que votre enfant griffonne sur les visages plutôt que de tracer les contours — il apprend même en griffonnant !

LES TROTTINEURS



Développement physique et saines habitudes de vie : **Le lavage des coquillages**

Pour préparer l'espace pour cette activité savonneuse, choisissez un endroit avec un recouvrement de sol qui ne sera pas endommagé par l'eau et vous pouvez également placer une serviette au sol. Placez un grand contenant en plastique (tel un contenant de rangement) rempli de 2 à 5 cm d'eau savonneuse. Notez que si vous n'avez pas de grand contenant de rangement en plastique, vous pouvez également utiliser des contenants alimentaires en plastique ou des bols en acier inoxydable. Vous pouvez faire de l'eau savonneuse en versant que quelques gouttes de savon liquide dans l'eau et l'agiter avec votre main. Placez les coquillages (ou les autres objets énumérés ci-dessus) dans l'eau ainsi que les morceaux d'éponge. Pour rendre votre enfant « à l'épreuve de l'eau », vous pouvez lui enlever ses vêtements si ceci peut lui faire plaisir.

Sentez-vous libre d'être créatif et d'ajouter d'autres composantes à cette activité ! Il y a des enfants qui peuvent aimer jouer avec la pompe à savon en plus. Si vous avez un distributeur à savon vide sous la main, vous pouvez le remplir avec de l'eau et le placer dans le contenant pour qu'il puisse l'utiliser avec les éponges. Vous pouvez également, si vous voulez, ajouter des objets flottants, tels des bateaux ou des canards en plastique ! Ceci est une activité polyvalente et aussi une excellente façon d'avoir de l'aide pour nettoyer des jouets !

Les enfants expérimentent :

- Avec des coquillages — le jeu avec du matériel naturel
- le jeux avec de l'eau savonneuse
- Une expérience sensorielle calmante
- Des jouets très propres
- Le développement moteur en tordant les éponges et les déplaçant dans l'eau

Matériel :

- Des éponges (utiliser une éponge propre coupée en 2-3 morceaux)
- Du savon (si possible, du savon sans larmes)
- Des coquillages (sinon, vous pouvez utiliser des contenants vides, des couvercles de pots pour bébé, de petites tasses ou toutes autres choses que vous avez à la maison et que vous croyez que votre enfant aimera frotter)

Les enfants d'âge préscolaire



Art, musique et mouvement : **Chantons comme...**

Chantez une chanson familière avec votre enfant (tel « Frère Jacques » ou une autre chanson qu'il aime chanter). Après l'avoir chanté ensemble, deux ou trois fois, dites « Je me demande à quoi cela ressemblerait si nous la chantions comme un bébé ? » Écoutez et discutez des idées de votre enfant (ex. : cela pourrait ressembler à ouin, ouin, ouin ; un bébé ne peut pas chanter les paroles, mais il peut fredonner, vraiment haut). Ensuite, dites « Chantons Frère Jacques comme le ferait un bébé. »

Chantez-la deux ou trois fois, en utilisant les suggestions de votre enfant.

Maintenant, encouragez votre enfant à chanter la chanson en utilisant la voix ou en jouant le rôle d'une autre personne ou d'un autre objet (ex. : Peux-tu chanter comme un chat ? Un pilote de voiture de course ? Un requin ?). Faites des suggestions en vous basant sur les intérêts que votre enfant a démontrés pendant d'autres activités.

Décrivez la qualité de la voix, en utilisant des termes tels que le ton (plus haut, plus bas), le tempo (vite, lent), l'intensité (fort, doux/silencieux), la durée d'une note (longue, courte, staccato) et ainsi de suite et encouragez votre enfant à faire la même chose.

Vous pouvez également demander à votre enfant de choisir une autre chanson familière (de mémoire ou à partir d'un livre à chansons) et à tour de rôle, suggérez la manière dont vous allez la chanter.

Utilisez la dernière chanson et la personne ou l'objet choisi par votre enfant pour enchaîner la prochaine activité (ex. Chantons « Frère Jacques » comme un tracteur qui avance vers [la prochaine activité]).

Les enfants expérimentent :

- La musique et chanter
- Jouer avec les sons
- Les jeux de rôles



Moi et les autres : **Des jouets dans un sac !**

Les enfants expérimentent :

- Réfléchir à propos de leur jeu
- S'intéresser à leurs émotions
- Être à l'écoute des émotions des autres

Pour cette activité, vous pouvez inclure tout le monde dans la maison ! Ceci est une excellente manière de faire la transition entre le jour et la soirée. Demandez à votre enfant d'apporter un objet avec lequel il a joué pendant la journée. Encouragez les frères ou sœurs de tous âges de faire la même chose ainsi que les adultes !

Ramassez tous les objets et placez-les dans un sac (une taie d'oreiller peut aussi faire l'affaire !) et asseyez-vous en cercle. À tour de rôle, chacun palpera les objets dans le sac. Demandez à chaque participant d'essayer d'identifier un objet, en n'utilisant que leurs mains, et de deviner qui a choisi de le placer dans le sac.

Lorsque la personne a correctement deviné qui a utilisé l'objet, demandez à ce dernier de partager quelques détails à propos de ce qu'il a fait avec l'objet. De cette manière, tous peuvent partager quelque chose à propos de leur journée. Essayez de démontrer comment poser de bonnes questions de suivi et encouragez votre enfant à faire la même chose !

Les enfants d'âge préscolaire



Communication, langage et littérature : **Dessiner l'histoire**

Lisez ou racontez une histoire familière avec votre enfant, en attirant l'attention sur les images du livre. Au fur et à mesure que vous progressez dans la narration, demandez à votre enfant d'essayer de se souvenir du prochain événement dans l'histoire, c'est-à-dire ce qu'il se souvient d'une lecture faite antérieurement.

À la fin de l'histoire, demandez à votre enfant ce qu'il pense qui arrivera au personnage principal par la suite (ex. Est-ce que [nommez le personnage principal] aura une autre aventure ? Que fera ensuite [nom du personnage principal] ?)

Assurez-vous de reconnaître la réponse de votre enfant, même si elle ne cadre pas exactement avec la logique de l'histoire. Il se peut qu'il inclut des idées ou souvenirs venant d'autres histoires et personnages avec lesquels il est familier.

Lorsque votre enfant aura terminé de partager, donnez-lui une feuille de papier et des accessoires à dessins, tels des crayons de cire ou de bois.

Demandez à votre enfant de faire un dessin à propos de l'histoire ou un dessin représentant ce qui pourrait arriver après, si l'histoire continuait. Pendant que votre enfant travaille sur son dessin, vous pouvez vous joindre à lui. Voici quelques suggestions :

- Dire, « Raconte-moi ton dessin. »
- Demander, « Quelle partie de l'histoire as-tu aimée ? »
- Dire, « Je me demande ce que fait [nom du personnage] après [le dernier événement] » (ex. « Je me demande ce que fait Boucle d'or après s'être sauvé de la maison des trois ours »).
- Demander à votre enfant ce qu'il ferait s'il était dans l'embarras comme dans l'histoire.

Pour une autre version amusante de cette activité, faites-la avec d'autres livres et utilisez du matériel d'art en trois dimensions (ex. de la pâte à modeler, de l'argile).

Lorsque vous avez terminé l'activité, demandez à votre enfant de se déplacer comme un personnage de l'histoire vers la prochaine partie de la routine quotidienne.

Les enfants expérimentent :

- Raconter une histoire
- Dessiner des situations imaginées
- Faire des déductions et tirer des conclusions
- Faire un lien entre l'art et l'histoire

Les enfants d'âge préscolaire



Mathématique, science et technologie : **Ils sont ici ! Maintenant, ils n'y sont plus !**

Pour mettre en place cette activité, projetez de la lumière au mur en vue de faire des jeux d'ombres. Une lampe de poche, la lumière de votre cellulaire ou une lampe dont vous aurez retiré l'abat-jour fera le travail. Commencez à impliquer votre enfant en lui disant, par exemple « Est-ce que tu te souviens lorsque nous sommes allés faire une promenade l'autre jour et que parfois nos ombres étaient là et parfois elles disparaissaient ? Pourquoi penses-tu que cela arrivait ? » Discutez avec votre enfant à propos de ses idées.

Maintenant, faites bouger votre main entre la source de la lumière et le mur et demandez à votre enfant de décrire ce qu'il voit. Ensuite, retirez votre main et parlez avec votre enfant à propos de ce qu'il voit maintenant. Demandez-lui s'il a vu une ombre et où il l'a vu, quand et comment elle est disparue, à quoi elle ressemblait (ex. Comment l'ombre vous ressemblait-il ou pas) et ainsi de suite. Maintenant, encouragez votre enfant à essayer de former une ombre au mur. Dites-lui d'essayer de la faire bouger de différentes manières, soit plus près ou plus loin du mur. Alors que votre enfant fait des ombres, décrivez les ombres que vous voyez (ex. flous, dansants, grands, petits ; un ombre avec les bras qui battent de l'aile).

Demandez à votre enfant qu'il vous explique ce qu'il pense qui se produit (ex. Qu'est-ce qui fait apparaître ou disparaître une ombre ?). Présentez-lui des accessoires provenant de la cuisine, il aimerait peut-être essayer de faire différents types d'ombres. Vous pouvez aussi essayer de faire des ombres à l'extérieur lors de journées partiellement ensoleillées. Parlez-lui des moments où il voit ou ne voit pas d'ombres, selon la quantité et la position du soleil.

Pour enchaîner la prochaine partie de la journée, demandez à votre enfant d'apporter son ombre avec lui à la prochaine activité !

Les enfants expérimentent :

- Faire des observations
- Expliquer un phénomène naturel



Développement physique et saines habitudes de vie : **Des mouvements en séquence**

Placez-vous debout avec votre enfant (ceci peut se faire à l'intérieur ou à l'extérieur). Maintenant, commencez avec un mouvement en deux parties (ex. frapper des mains, tapoter la tête) et répétez-le. Encouragez votre enfant à imiter vos mouvements. Après plusieurs répétitions, dites les séquences à haute voix, en mettant l'accent sur le premier mouvement de chaque répétition (ex. les mains, la tête ; les mains, la tête ; les mains, la tête). Dites, par exemple, « Nous venons de créer une séquence en répétant les mêmes deux mouvements plusieurs fois. Voyons voir quelles autres séquences nous pouvons créer. » Demandez à votre enfant de suggérer deux mouvements (ex. sauter et se plier). Dites et faites la séquence de mouvement avec lui. Utilisez le mot « séquence » et du langage connexe. Dites, par exemple « Nous créons une séquence parce que nous répétons toujours les mêmes deux mouvements. C'est une séquence puisqu'elle se répète encore et encore. » Dites chaque séquence à haute voix, en utilisant votre voix pour accentuer le premier mouvement de chaque répétition (ex. sauter, plier ; sauter, plier ; sauter, plier).

Vous pouvez utiliser cette activité au moment des transitions (ex. pour aider votre enfant à se calmer lorsqu'il se déplace vers une nouvelle partie de la journée). Vous pouvez également lui offrir des foulards, des assiettes de papier ou d'autres objets à tenir et incorporer dans ses mouvements (ex. Suggérez-lui d'alterner ses mouvements en agitant le foulard en haut et en bas ou en tenant une assiette devant son corps et sur les côtés).

Les enfants expérimentent :

- Créer et imiter des séquences
- Se déplacer avec coordination