

ACTIVITÉS EN FAMILLE

Semaine 9



 HIGHSCOPE®

COR *Advantage*®

Traduction par
 HIGHSCOPE®
Québec



LA PENSÉE

de la

SEMAINE



par Holly Delgado, spécialiste en petite enfance à la fondation HighScope

« Pourquoi dois-tu toucher à tout ? »
« Ne mets pas ta langue là-dessus stp ! »
« Ne met pas tes doigts dans ton nez ! »
« Non ! Ne mange pas cela ! »

Cela vous semble familier ? Si oui, vous n'êtes pas seul. Vous êtes le parent d'un jeune enfant. Mais évidemment, ces paroles ont une tout autre signification pour nous aujourd'hui qu'il y a deux mois...

Partout, les commerces, les parcs, les restaurants et autres places publiques commencent lentement à rouvrir après avoir été fermés depuis des semaines. Cependant, en dépit de ce retour embryonnaire vers la normalité, la menace de la COVID 19 n'est pas encore totalement éliminée. Des gens continuent quotidiennement à être diagnostiqués et bien que leur nombre a diminué à certains endroits, plusieurs scientifiques et professionnels de la santé prédisent une deuxième vague du virus dans le futur. Donc, afin de demeurer en santé, l'Institut national de santé publique, les gouvernements et les commerces ont commencé à mettre en place des directives, afin d'assurer la santé et la sécurité des employés et des clients. L'usage de masque de protection, la distanciation sociale et le lavage des mains effectué de manière encore plus régulière sont tous des techniques préventives mises en œuvre pour réduire la transmission du virus.

En tant que parents, nous avons une double responsabilité. Nous ne sommes pas seulement responsables de notre sécurité, mais également celle de nos enfants. Les jeunes enfants sont naturellement curieux et apprennent en explorant concrètement le monde qui les entoure. Cette situation génère plusieurs questions : Comment encourager nos enfants à éviter les microbes lorsqu'il est inné pour eux d'apprendre avec leur sens ? Comment pouvons-nous les empêcher de venir en contact avec le virus alors qu'ils veulent toucher et goûter à tout ? Comment aider nos enfants à s'adapter aux nouvelles directives de sécurité qui peuvent parfois faire peur ?

Bien que nous percevions les jeunes enfants comme étant insouciant et innocents, nous savons qu'ils peuvent intérioriser le stress qui se manifeste chez les adultes dans leurs vies. Encadrez les conversations à propos de la COVID-19 de manière à parler des mesures que vous prenez pour demeurer en sécurité plutôt que de parler de la dangerosité du virus peut être très rassurant et aider vos enfants à sentir qu'ils ont un certain contrôle sur leur propre santé — et la vôtre ! Voici quelques astuces pour y arriver :

- Ayez des conversations honnêtes et ouvertes. Répondez aux questions de vos enfants concernant le virus de manière positive et rassurante. Si vous ne savez pas comment répondre à une question en particulier, dites-leur que vous ferez une recherche et un suivi avec eux par la suite. Rappelez-leur que même si ceci peut faire peur, votre travail est de les protéger et d'assurer leur sécurité. Une des manières d'y arriver est de suivre les directives que nos scientifiques, médecins et infirmières nous donnent.
- Encouragez le lavage des mains. Il est difficile d'encourager les enfants à tenir leurs mains loin de leur visage et de leur bouche. Établissez une routine de lavage de mains chaque fois que vous revenez d'un endroit public, après être allé à la toilette, après avoir éternué ou toussé et à tout autre moment que vous jugez nécessaire. Enseignez à vos enfants à frotter le savon sur toutes les parties de leurs mains et entre les doigts. Chanter des chansons en frottant aide les enfants à se laver les mains pendant 20-30 seconds, soit une période assez longue pour éliminer la majorité des microbes selon l'Agence de la santé publique du Canada.
- Portez le masque dans les endroits publics. Les masques protecteurs sont recommandés pour toutes les personnes de plus de deux ans. Cependant, s'habituer à porter un masque peut s'avérer difficile pour les jeunes enfants.
- Pratiquez le port du masque dans la maison avant d'aller dans des endroits publics.
- Échangez avec vos enfants sur les sensations désagréables du port du masque derrière les oreilles et comment il peut faire un peu chaud lorsque nous le portons. Rassurez-les que ceci est normal et qu'ils seront encore en mesure de respirer. →

LA PENSÉE de la SEMAINE

- Aidez vos enfants à s'habituer à l'idée que d'autres personnes vont également porter des masques, fabriquez-en pour leurs toutous et leurs poupées.
- Racontez une courte histoire pour expliquer l'importance des masques. Utilisez cette histoire pour rappeler à vos enfants que les autres personnes qui portent des masques contribuent également à vous garder en sécurité et que nous ne devons pas avoir peur ou être anxieux lorsque nous voyons des gens porter des masques dans des endroits publics.
- Pratiquez la distanciation sociale. La distance de deux mètres peut être trop abstraite à comprendre pour de jeunes enfants. Faites-leur savoir, à la place, que pour demeurer en sécurité, ils doivent s'éloigner d'une longueur d'un canapé, une voiture ou une baignoire des personnes qui ne font pas partie de leur famille. Faites savoir à vos enfants qu'ils peuvent encore sourire, saluer de la main et dire bonjour aux autres qui n'habitent pas dans la même maison qu'eux, mais pour demeurer en sécurité, ils doivent le faire à partir d'une certaine distance.



Ci-dessous, vous trouverez des ressources additionnelles pouvant vous aider à parler à vos enfants de la COVID-19.

Bonne chance et demeurez en sécurité !

www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/talking-with-children.html

www.paautism.org/resource/wearing-mask-social-story/

LES POUPONS



Art, musique et mouvement : Créations avec des gouttelettes d'eau

Nous recommandons de faire cette activité à l'extérieur avec une couverture sur la pelouse, mais elle peut également se faire à l'intérieur ! Tout ce dont vous avez besoin est quelques feuilles de papier (n'importe quelle couleur), un pinceau et une tasse d'eau. Cette activité est excellente pour un poupon qui peut demeurer assis. Installez votre poupon sur la couverture et placez 1 à 2 feuilles de papier, côte à côte, devant lui sur la pelouse. Placez fermement une tasse remplie de 2-3 cm d'eau dans la pelouse et offrez un pinceau à votre bébé. Vous pouvez lui montrer comment tremper le pinceau dans l'eau et faire éclabousser l'eau ou glisser le pinceau sur le papier. Ceci est une superbe façon pour votre bébé de s'exercer à agripper un pinceau et à observer, avec émerveillement, l'eau produire différentes traces sur le papier. Voilà une excellente activité sans dégâts !

Les enfants expérimentent :

- « Peindre » avec de l'eau
- Éclabousser du papier avec des gouttelettes d'eau
- Créer des traces et des lignes avec de l'eau
- Observer l'eau se déplacer dans différentes directions

LES POUPONS



Communication, langage et littératie : **Décrire le processus**

Les enfants expérimentent :

- La communication venant d'un adulte de confiance
- Une interaction avec vous
- Le début du développement d'aptitudes à écouter et communiquer

La pratique de décrire un processus peut facilement faire partie de tout moment de votre journée. Lors du déroulement normal des routines, tel que changer les vêtements de votre bébé lorsqu'il se réveille ou après son bain, essayez de ralentir et prendre le temps de décrire ce que vous faites à votre bébé. Par exemple, lorsque vous changez ses vêtements, vous pouvez dire « Je détache tes boutons, voilà un bouton, deux boutons, trois boutons, voil  tous les boutons ! » Même si votre bébé ne parle pas encore, il écoute et assimile les sons des mots et son cerveau est stimulé par ce type de communication avec vous !



 veil et découverte des mathématiques : **Explorer les glaçons**

Cette activité est facile à mettre en place, mais devra être préparée une journée à l'avance. Remplissez différents récipients avec de l'eau et placez-les au congélateur pendant la nuit. Vous pouvez utiliser différents récipients, par exemple : un moule à muffins, des tasses de plastique, un plateau ou une plaque à biscuits pour créer une longue épaisseur de glace. Vous pouvez également utiliser du colorant alimentaire pour faire de la glace de couleur ! En ce qui concerne la sécurité, assurez-vous d'utiliser d'assez gros contenants pour créer des sculptures que votre enfant ne pourra pas mettre à l'intérieur de sa bouche et pourra explorer avec le toucher.

Le lendemain, lorsque votre glace est prête, placez la glace faite à partir de la plaque à biscuit ou du plateau sur une surface accessible à votre poupon. Videz les glaçons des tasses et placez-les sur la plaque de glace. Vous pouvez sortir les glaçons des moules à muffins ou les laisser dans les moules afin que votre bébé puisse les toucher ou placer des objets dessus. Si vous avez des animaux de plastique à la maison, ceci peut être un environnement de jeu amusant pour jouer avec votre poupon ! Voilà une autre activité qui peut être installée à l'extérieur sur une couverture ou sur la pelouse et peut également intéresser les frères et sœurs !

Les enfants expérimentent :

- Une expérience sensorielle rafraîchissante
- Une aire de jeu glissante en forme géométrique
- Explorer la sensation de la glace et du froid

LES POUPONS



Moi et les autres : Faire des grimaces

Les enfants expérimentent :

- La démonstration d'émotions
- Nommer les émotions

Démontrez des émotions de manière amusante ! Ceci est une interaction qui permettra à votre poupon d'observer des expressions faciales associées à différentes émotions. Sur une assiette de carton ou une feuille de papier, dessiner deux représentations d'émotions de base : heureux et triste. Montrez une représentation à la fois à votre bébé. En lui montrant chaque image, imitez l'expression de chaque émotion. Par exemple, pour « triste » faites une moue et faites semblant de pleurer. En rigolant par la suite, ceci rassurera votre bébé que vous n'êtes pas réellement triste. Ensuite, présentez-lui l'image « heureux » et faites un grand sourire et riez en disant « heureux ! » Selon la réponse de votre bébé face à cette activité, vous pouvez ajouter un plus large éventail d'émotions, incluant la colère et la peur. Vous pouvez provoquer des éclats de rire alors que votre bébé vous observe faire semblant de mimer différentes expressions émotionnelles !



Développement physique et saines habitudes de vie : Tirer et pousser

Alors que votre bébé est assis au sol, placez deux paniers (à l'endroit) de chaque côté de lui. Si vous avez des paniers en treillis métallique à travers lesquels votre bébé peut voir les balles, ceux-ci sont parfaits pour cette activité ! Vous pouvez également utiliser deux boîtes à chaussures ou d'autres contenants similaires. Placez une ou deux balles de plastique ou de tennis dans chaque panier. Observez votre bébé explorer ce matériel. Vous pouvez également lui démontrer qu'en tirant et en poussant le panier, la balle se déplacera. Toute activité où votre bébé peut s'exercer à tirer et pousser des jouets un peu plus gros est excellente pour développer sa force musculaire !

Les enfants expérimentent :

- Tirer et pousser des paniers
- Faire déplacer des balles à l'intérieur des paniers

LES TROTTINEURS



Art, musique et mouvement : **Peindre un arbre avec des rouleaux**

Pour cette activité, vous aurez besoin d'un rouleau de papier essuie-tout vide et différentes couleurs de peinture non toxique. Pour le thème du printemps, vous pouvez choisir un vert pâle ou un rose pour créer les fleurs dans les arbres.

Sur une feuille de papier, tracez un tronc et des branches tout en laissant assez d'espace dans le haut de la feuille de papier pour peindre des feuilles. Placez la feuille de papier dans un plateau ou une surface à l'épreuve de la peinture. Sur la même surface, placez la peinture dans des bols peu profonds. Ensuite, écraser légèrement les rouleaux. Si vous avez un seul rouleau, vous pouvez le couper en deux ou trois pour créer plusieurs outils pour peindre.

Lorsque tout est prêt, démontrez à votre trottineur comment tremper un bout du rouleau dans la peinture et ensuite l'estampiller sur le papier comme un tampon encreur. Vous pouvez l'orienter pour qu'il estampille des feuilles sur l'arbre. S'il crée autre chose que des feuilles, cela est également parfait ! Lorsqu'il aura terminé, suspendez la feuille pour faire sécher la peinture !

Les enfants expérimentent :

- Peindre en utilisant des rouleaux de carton
- Estampiller avec des rouleaux
- Créer des empreintes
- Différentes couleurs et textures de peinture



Communication, langage et littérature : **Dring, dring !**

Les enfants expérimentent :

- La communication par le biais d'un téléphone fait maison
- L'exploration de différents sons qui se déplacent de différentes manières
- Une manière amusante d'apprendre à propos de la communication par le biais d'un téléphone

Fabriquez vos propres téléphones avec des verres en carton et de la laine ! Ceci est une activité classique avec laquelle vous pouvez vous amuser tout en développant les aptitudes en communication de votre tout petit. Pour cette activité, vous aurez besoin de deux verres en carton, un bout de laine d'au moins un mètre de long, un cure-dent ou un crayon à mine aiguisé et un ciseau.

1. Percer un trou dans le fond de chaque verre de carton en utilisant votre cure-dent ou crayon à mine.
2. Coupez un bout de laine d'au moins un mètre, enflez-le dans les trous sous les verres et faites un nœud afin que la laine ne sorte pas des trous.
3. Donnez un des verres à votre trottineur et tenez l'autre verre. Éloignez-vous un peu et assurez-vous que la laine ne touche rien !
4. Alternez avec votre tout petit ! Alors qu'un de vous parle dans le verre, l'autre peut placer le verre à son oreille. Vous pouvez dire à votre trottineur « Dring, dring, réponds au téléphone ! » et voir ce qu'il va vous dire !

LES TROTTINEURS



Éveil et découverte des mathématiques : Plans inclinés (rampes) !

Les plans inclinés sont d'excellents jouets ouverts (à usage multiple) pour tous les groupes d'âge ! Si votre trottineur a des frères ou sœurs, ceci peut également être amusant pour eux. Soyez créatif avec cette activité dynamique et ajoutez du matériel selon ce que vous avez sous la main à la maison. Pour cet exemple, nous vous fournirons les étapes pour créer un plan incliné de base. Voici ce dont vous avez besoin : un long bout de carton, du ruban adhésif et quelques objets qui vont rouler sur le plan incliné tel que des balles et des petites voitures !

Les enfants expérimentent :
• Explorer la gravité et la vitesse

Se servir de carton d'une grande boîte est une excellente option pour créer un plan incliné pour votre trottineur. Vous pouvez également fixer deux bouts de carton ensemble pour augmenter la longueur de votre plan incliné. Fixez, à l'aide de ruban adhésif, un bout du plan incliné à une chaise, un canapé ou autre objet surélevé auquel votre enfant pourra atteindre le sommet. Vous pouvez lui offrir un panier incluant un ou plusieurs objets qui roulent (et aussi quelques-uns qui ne roulent pas, afin qu'il puisse également explorer cette possibilité !) lorsqu'il s'installe à côté du sommet du plan incliné. Asseyez-vous au bas du plan incliné et passez-lui les objets en main ou en les faisant rouler. Vous pouvez aussi placer un panier au bas du plan incliné pour « attraper » les jouets. Ceci est une excellente façon pour les trottineurs d'explorer la gravité et la vitesse tout en faisant rouler des objets et ainsi commencer à développer une compréhension en mathématique. Songez à laisser le plan incliné disponible de manière permanente dans votre maison, afin que votre trottineur puisse y avoir accès encore et encore !



Moi et les autres : Dessiner son autoportrait

Les enfants expérimentent :

- L'exploration de leur propre réflexion
- Faire un lien avec ce qu'ils voient dans le miroir et les formes et couleurs qu'ils mettent sur papier

Pour cette activité, il est bien d'avoir un miroir dans lequel votre enfant peut se regarder pendant qu'il dessine et aussi d'avoir des crayons à colorier multiculturels. Cette activité est particulièrement bien pour les trottineurs qui ont entre 2 et 2,9 ans. Pour installer l'espace de dessin à la table, appuyez un miroir au mur et placez une feuille de papier sur la table devant le miroir. Enfin, placez des crayons à colorier multiculturels sur la table. Vous pouvez inciter votre enfant à essayer de dessiner une image de lui-même en disant par exemple « Qui est-ce dans le miroir ? Peux-tu dessiner qui tu vois ? Je vois un nez ! Je vois des yeux ! Où vont-ils ? »

Observez quelles formes et couleurs il utilise ! Ceci peut être une manière très amusante de voir où votre enfant est rendu dans son développement ainsi que de l'observer explorer sa réflexion. En plus d'être une activité à propos de son reflet et ses traits, ceci est également une excellente façon de pratiquer la coordination œil-main et développer ses petits muscles.

LES TROTTINEURS



Développement physique et saines habitudes de vie :
Tête, épaules, genoux, orteils

Placez-vous debout devant votre trottineur et chantez « Tête, épaules, genoux, orteils » avec lui. Cette chanson classique pour enfant est une excellente manière d'aider votre trottineur à développer des habiletés physiques de base, incluant la coordination œil-main et le début de la connaissance des différentes parties de son corps. En chantant, tapotez chaque partie de votre corps qui est mentionné dans la chanson. Pour une variante amusante, essayer d'accélérer et réduire la vitesse avec laquelle vous chantez la chanson, afin de susciter des fous rires !

Les enfants expérimentent :

- Des mouvements corporels et la coordination
- La connaissance de leur corps dans l'espace

Les enfants d'âge préscolaire



Art, musique et mouvement : **Portraits de famille**

Aujourd'hui, proposez à votre enfant de dessiner sa famille. Dites, par exemple, « Il y a quatre personnes dans notre famille et moi je vais les dessiner du plus petit au plus grand. Je me demande de quelle manière tu vas dessiner notre famille. »

Sur votre feuille de papier, dessinez les membres de votre famille en utilisant plusieurs détails pour les différencier. Vous pouvez inclure des attributs importants tels que les cheveux, les lunettes, une tenue préférée, etc. Vous pouvez les placer en ordre du plus petit au plus grand ou choisir un autre principe organisateur tel que la personne qui aime le plus la pizza jusqu'à celle qui aime le moins la pizza.

Pendant que votre enfant travaille sur son dessin, encouragez-le à réfléchir à propos des détails qu'il y inclut. Assurez-vous de commenter le dessin de votre enfant. Demandez-lui de décrire les caractéristiques croissantes et décroissantes qu'il dessine (ex. l'âge, la grandeur, la longueur des cheveux). Commentez le fait que les choses qu'il dessine sont plus grandes (ou plus âgées ou plus hautes) ou plus petites (ou moins âgées ou moins hautes).

Vous pouvez également utiliser des chiffres ordinaux pour décrire ce que votre enfant dessine et la manière dont il le fait. Par exemple : « Tu as dessiné ton bébé frère en premier parce qu'il est le plus jeune et ton grand-père en dernier parce qu'il est le plus âgé. » Portez également attention aux réflexions que fait votre enfant à propos de son dessin. Il peut proposer des pistes de réflexion qui vont au-delà de la présente activité, par exemple « Les poissons ne comptent pas parce qu'ils ne peuvent pas marcher. » Vous pouvez poursuivre en posant une question tel que : « Alors, si tu veux inclure ton poisson, où le placerais-tu dans ton dessin ? »

Au milieu de l'activité, dites « Je peux dessiner notre famille d'une autre manière. » Choisissez une autre disposition et ensuite dessinez et décrivez votre dessin, par exemple : « C'est moi qui aime le plus la crème glacée, alors c'est moi le premier. Ta mère aime juste très peu la crème glacée, alors elle est la dernière. Toi et ta sœur, vous aimez ça parfois, alors vous êtes dans le milieu de la rangée. » Demandez, « Peux-tu aussi dessiner notre famille d'une façon différente? »

Si cela intéresse votre enfant, aidez-le à écrire ce qui apparaît dans son dessin. Encouragez-le à nommer chaque personne et décrire comment elle diffère selon l'attribut qu'elle représente.

Lorsque vous avez terminé, triez et rangez le matériel. Si votre enfant veut continuer à travailler sur son dessin le lendemain, fabriquez une affiche « travail en cours » et trouvez un endroit sécuritaire où le ranger.

Les enfants d'âge préscolaire



Communication, langage et littérature : **Mimer la comptine**

Dans cette activité, votre enfant complétera le dernier mot d'un couplet (un poème contenant deux vers) et ensuite interprétera la comptine en exécutant une pantomime (gestes corporels et expressions faciales).

Pour débiter, dites le premier vers et le début du deuxième et demandez-lui d'ajouter le dernier mot ou la dernière locution. Par exemple, dites « Alors que je marchais dans la rue, j'ai vu un géant qui transportait un(e) _____. » Ou « Hier, je suis allé à la foire, où j'ai vu un(e) _____. » Après chaque couplet, encouragez votre enfant à interpréter son idée en la mimant, soit en utilisant des mouvements et des gestes — sans paroles et sons.

Continuez à réciter des comptines que votre enfant pourra compléter et mimer. S'il suggère des idées — par exemple, en disant « Fais-en une à propos du cirque » formulez-la en couplet auquel le dernier mot est manquant : « Le clown a dit "ah non" et j'ai dit _____. » Lorsqu'il sera à l'aise avec cette activité, encouragez-le à ajouter ses propres idées. Ensuite, s'il est prêt, demandez-lui de trouver des couplets pour vous ! Même si cela n'est pas parfait, jouez le jeu et encouragez-le à continuer d'essayer.

Vous pouvez bonifier cette activité en présentant du nouveau vocabulaire pour décrire de grands mouvements corporels (culbuter), des gestes (agiter) et des expressions faciales (grimacer).

Les enfants expérimentent :

- Faire semblant
- Conscience phonologique (la distribution et la séquence des sons du langage parlé et la prononciation)
- Inventer des histoires



Mathématique, science et technologie : **Libérez-les ! Délivrez les jouets pris dans la glace.**

Ceci est une excellente activité à faire dans la cuisine pendant que vous mangez ou vous préparez un repas. Pour préparer l'expérience, remplissez un contenant (vous pouvez utiliser une casserole ou un seau) avec de l'eau, placez-y des animaux (ou d'autres petits objets) et congelez le tout.

Montrez le contenant de glace avec des objets congelés à l'intérieur à votre enfant. Dites, « Voici des jouets coincés dans la glace. Quelles idées as-tu pour les libérer ? » Reconnaissez toutes les idées de votre enfant. Maintenant, présentez-lui des outils sur un plateau. Voici quelques outils qui peuvent fonctionner et que vous pouvez substituer avec d'autres objets que vous avez à la maison :

- Des compte-gouttes
- Des tournevis
- Un bol d'eau tiède
- Des cuillères

Vous voudrez également lui fournir des lunettes de sécurité et parler de la nécessité de porter des lunettes de sécurité lorsque nous utilisons des outils. Si vous n'avez pas de lunettes de sécurité, des lunettes régulières ou de soleil feront le travail ! Demandez à votre enfant de porter les lunettes de sécurité tout au long de l'activité. →

Les enfants expérimentent :

- La résolution de problème créative
- Utiliser différents outils
- Apprendre à propos de la glace et l'eau

Les enfants d'âge préscolaire

Lorsque tout sera prêt, dites-lui « Je me demande comment tu utiliseras ces outils pour libérer ces animaux. » Observez comment votre enfant utilise le matériel et encouragez-le à communiquer ce qu'il fait et ce à quoi il pense tout en utilisant ce matériel. Demandez à votre enfant d'expliquer sa réflexion (ex. Pourquoi penses-tu que cet outil fonctionnera mieux ?) et les raisons pour lesquelles l'outil qu'il a choisi a fonctionné ou pas. Tout au long de l'activité, lorsque votre enfant rencontre des problèmes avec le matériel, demandez-lui de penser à l'outil qui pourrait l'aider à résoudre le problème.

Lorsque votre enfant aura libéré les jouets, encouragez-le à aider à nettoyer le dégât d'eau avec une serviette ou du papier absorbant. À la fin de l'activité, vous pouvez prolonger l'apprentissage en faisant référence à des objets de tous les jours qui servent d'outils nous aidant à résoudre des problèmes, tels que des pinces à salade, des couteaux, des ciseaux et du ruban adhésif.



Moi et les autres : Qui porte quoi ?

Les enfants expérimentent :

- Remarquer des similarités et des différences
- Créer des représentations visuelles de données
- Tirer des conclusions à partir de données

Ceci est une excellente activité à faire avec un groupe de personnes. Elle peut donc être amusante à faire pendant des appels vidéo avec la famille ou des amis, des appels téléphoniques ou si vous faites une rencontre avec d'autres personnes de manière sécuritaire et en respectant la distanciation sociale.

Dites, par exemple « Je porte des chaussures noires aujourd'hui. Quelle couleur sont tes chaussures ? » Laissez votre enfant partager sa couleur de chaussures. Maintenant, indiquez dans le haut d'une feuille de papier le mot « chaussures » et ajoutez un dessin d'une chaussure. Divisez la feuille en colonnes correspondants aux couleurs de chaussures (ex. noires, brunes, rouges et deux couleurs). Encouragez votre enfant à vous aider à décider du nombre et des noms des colonnes.

Faites une marque de pointage dans la colonne correspondant à votre couleur de chaussures et demandez à votre enfant de faire une marque de pointage dans la colonne correspondant à sa couleur de chaussures. Lorsque votre enfant comprend ce que vous faites, posez la question concernant d'autres personnes à la maison, des personnes que vous pouvez observer par la fenêtre ou lors d'appels vidéo ou téléphoniques. Faites des marques de pointage dans les colonnes correspondantes et ajoutez des colonnes au besoin.

Demandez, « Quelle est la couleur de chaussures la plus populaire ? Comment fais-tu pour le savoir ? » Discutez avec votre enfant à propos de ses réponses en vous référant à votre tableau et au nombre de marques de pointage dans chaque colonne.

Ensuite, demandez « Que portons-nous autres que des chaussures et que nous pouvons observer et compter ? » Demandez à votre enfant de contribuer et acceptez ses idées sur la manière de nommer chaque tableau (ex. couleur de chaussette, différentes longueurs de manches de chandails). Il peut suggérer autre chose que des vêtements, tels que des styles de coiffures. Encouragez-le ou aidez-le à faire des marques de pointage.

Lorsque vous recommencerez cette activité dans le futur et que votre enfant comprendra comment créer des catégories et compter en se référant à un attribut, répétez cette activité en jumelant des attributs (ex. des enfants portant des t-shirts et des sandales, des enfants avec des cheveux bruns et des yeux verts).

Les enfants d'âge préscolaire



Développement physique et saines habitudes de vie : **Combien de pas, Monsieur le Loup ?**

Rassemblez le plus grand nombre de membres de la famille possible (à l'intérieur ou à l'extérieur) et présentez le jeu de Monsieur le Loup :

Une personne se place debout à un bout de l'aire de jeu, pendant que les autres se placent debout du côté opposé. Expliquez que le loup dira un nombre pour indiquer aux autres combien de pas ils devront faire pour traverser l'aire de jeu.

Aidez votre enfant à se déplacer à un bout de l'aire de jeu et ensuite placez-vous du côté opposé en tant que loup.

Demandez à votre enfant de demander « Combien de pas, Monsieur le Loup ? » En tant que loup, dites « Fais trois pas, » et comptez avec votre enfant alors qu'il se déplace. Variez la manière de se déplacer : pas de bébé, de côté, en sautant ainsi que d'autres idées de mouvements suggérées par votre enfant.

Si votre enfant a de la difficulté avec cette activité, dites « Parfois cela m'aide à compter quand je me déplace lentement. » Avec les enfants, déplacez-vous assez lentement pour compter chaque pas avec la correspondance un à un.

Continuez à jouer jusqu'à ce que votre enfant s'approche plus près de vous et dites « C'est le temps de courir à la maison ! » Maintenant, choisissez un nouveau loup et jouez de nouveau. Dites au loup de compter jusqu'à 5. Répétez jusqu'à ce que chaque personne ait eu la chance d'être le loup, s'il le veut. Plus votre enfant devient à l'aise avec cette activité, demandez-lui combien de pas il devrait faire avant de rejoindre le loup.

Lorsque vous n'êtes pas le loup, vous pouvez vous tromper (faites un pas de trop ou de moins) et observez si les enfants s'aperçoivent de votre erreur. Sinon, dites « Je pense que je me suis trompé. Aide-moi à compter le bon nombre de pas. » Lorsque vous aurez terminé, demandez au loup de vous diriger jusqu'à la prochaine partie de la journée !

Les enfants expérimentent :

- Les nombres et compter
- Le développement de la motricité globale
- Se déplacer en suivant des directives