

Le développement global



Les images contenues dans ce document proviennent des sites Internet suivants :

<https://www.freepik.com/>

<https://pixabay.com/fr/>

Design graphique par Karine Lavallée

CPE BC Mamie Soleil

Septembre 2019

Le développement physique et moteur

Le développement physique



- **La santé et la sécurité:** propreté, désinfection, respect des protocoles.
- **L'alimentation :** qualité, variété, quantité, habitudes alimentaires, satiété.
- **Le sommeil :** rythme individuel, autoapaisement, repos.
- **L'hygiène :** occasions d'apprentissage, chaleur, sensibilité, autonomie.
- **Développement sensoriel :** Les cinq sens : ouïe, vue, goût, toucher, odorat.
- **Conscience kinesthésique :** conscience de la position du corps.

Le schéma corporel



- Conscience du corps en mouvement ou à l'état statique.
- Conscience de la place que le corps occupe dans l'espace.
- Prise de conscience de son potentiel moteur (agilité, flexibilité, etc) et expressif.
- Prise de conscience de ses limites morphologiques, de ses positions et de ses mouvements.
- Capacité de nommer, identifier et reconnaître les parties de son propre corps et de celui des autres.

Le développement moteur



- **La motricité globale :** habiletés fondamentales (lancer, attraper), locomotion, latéralité.
- **La motricité fine :** mouvement fin de la main et du pied.

Le développement cognitif

L'attention



- L'attention conjointe

La mémoire



- La mémoire sensorielle : informations perçues
- La mémoire de travail : informations à réutiliser
- La mémoire à long terme : informations à conserver

L'éveil aux mathématiques



- Les nombres : notion de quantité, ordre, etc.
- Les formes géométriques et la mesure.
- La pensée spatiale : dessus, dessous, haut, bas, extérieur, arrière.
- Les repères dans le temps : avant, après, hier, bientôt.

La fonction symbolique



- Se représenter mentalement un objet à partir d'un symbole.
- Le dessin est une représentation symbolique

Le raisonnement



- **Raisonnement** : tirer des conclusions à partir d'expériences et de résolution de problèmes.
- **Raisonnement causal** : établir des liens entre la cause et son effet.
- La résolution de problème.

Les catégories et les concepts



- **Concepts** : représentation abstraite d'un objet basée sur des similarités (banane et pomme sont des fruits)
- **Catégories** : regroupement, classification, tri, sériation.
- **Généralisation** : même fonction pour différents objets.

L'éveil aux sciences



- **La démarche scientifique** : poser des hypothèses et les vérifier.

Le développement langagier

Le langage pré-linguistique



- **La distinction des sons de la langue maternelle**
- **La production de sons** : cris, pleurs, rires, gazouillis, imitation de sons, babillage
- **La communication gestuelle** : attention conjointe et pointage

L'éveil à la lecture, à l'écriture



- **Les fonctions de l'écrit** : utilité et divertissement.
- **La sensibilité phonologique** : détection des sons, mots, syllabes, phonèmes.
- **Le principe alphabétique** : liens entre lettres, sons et mots.
- **L'écriture spontanée** : lignes qui évoquent l'écriture.

Le langage oral



- **Les proto-mots et les premiers mots** : juxtaposition de sons pour désigner un objet
- **Les phrases**: ordre et genre des mots, accord des verbes, vocabulaire, usage social

Le développement graphique



- **Gribouillis**
- **Préschématisme** (premiers dessins).

Le développement social et affectif

L'identité



- **L'identité personnelle** : être distinct, caractéristiques physiques, habiletés, traits personnels.
- **L'identité sociale** : famille, groupe du SGÉE, groupe culturel (stéréotypes).

Les compétences émotionnelles



- L'expression des émotions.
- La compréhension des émotions.
- La régulation des émotions.

Le tempérament



- La capacité de s'adapter à la nouveauté, aux changements, humeur.

Le concept de soi



- La perception de soi, la reconnaissance des caractéristiques propres et des différences.
- L'estime de soi et la confiance en soi.

Les compétences sociales



- La conscience de l'autre.
- Les règles de vie en société.
- Les relations entre pairs.
- La résolution des conflits interpersonnels.
- Les comportements prosociaux.