

Programme éducatif

du CPE Mamie Soleil

Cadre de référence pour le personnel éducateur et informations pour les parents

Adopté par le conseil d'administration le 13 novembre 2018

Révisé par le conseil d'administration le 13 mai 2020



Table des matières

Introduction.....	1
Notre mission.....	1
Appropriation du programme éducatif par le personnel éducateur.....	2
Notre approche éducative.....	2
Le développement global de l'enfant.....	4
Les domaines de développement.....	5
Valeurs véhiculées.....	5
Objectifs poursuivis.....	6
Milieu de vie éducatif et de qualité.....	6
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants.....	6
La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel.....	6
La qualité des expériences vécues par les enfants.....	7
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.....	8
L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité.....	8
La promotion et la prévention visant le développement de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie.....	9
Habitudes alimentaires.....	9
Saines habitudes de vie.....	10
Partage du programme éducatif avec les parents.....	10
Annexe A.....	11
Annexe B.....	19



Introduction

Au CPE Mamie Soleil, nous respectons le programme éducatif du ministère de la Famille qui se nomme « Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde éducatif à l'enfance¹ ».

Les principaux objectifs de ce programme sont :

- Assurer le bien-être, la santé et à la sécurité des jeunes enfants accueillis;
- Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Nous appliquons ce programme auprès de tous les enfants fréquentant notre CPE, de la pouponnière aux enfants de 5 ans.

Notre mission

La mission du CPE Mamie Soleil est d'offrir des services de garde éducatifs en étant à l'écoute des besoins et des intérêts des enfants issus de différents milieux.

C'est pourquoi depuis plusieurs années, le CPE Mamie Soleil a signé un protocole d'entente avec le CISSS de la Montérégie-Ouest, installation CLSC Châteauguay, dans lequel notre CPE s'engage à réserver des places pour les enfants bénéficiant des services 0-5 ans du CLSC jugés vulnérables en raison de leur situation familiale ou personnelle.

¹ Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/cpe-garderies/programme-educatif/Pages/index.aspx>



Le personnel éducateur détient les qualifications requises par le ministère de la Famille pour accueillir et soutenir chaque enfant dans son individualité, tout en contribuant à la stimulation de son développement global par l'application d'un programme éducatif.

De plus, au CPE Mamie Soleil, nous avons à cœur l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers. Depuis l'ouverture de notre première installation, nous réservons jusqu'à concurrence de 10 % du nombre de places à notre permis pour l'intégration des enfants avec un handicap.

Appropriation du programme éducatif par le personnel éducateur

L'appropriation se fait de la manière suivante :

- Programme éducatif remis à chaque employé.
- Formations de perfectionnement en lien avec le programme éducatif du ministère de la Famille.
- Rencontres d'équipe permettant d'approfondir les connaissances.
- Outils pédagogiques mis à la disposition du personnel.
- Soutien individuel offert par la directrice adjointe à la pédagogie.

Notre approche éducative

C'est une approche démocratique basée sur l'observation de l'enfant qui permet de répondre à ses besoins, de mettre le focus sur ses intérêts, d'identifier ses forces et ses besoins spécifiques tout en reconnaissant ses réussites et tout le chemin parcouru. Elle s'appuie aussi sur les principes de base du programme éducatif du ministère de la Famille.

Principes de base

- ✧ **Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.**

L'enfant a besoin de sentir le lien de confiance qui se tisse entre ses parents et son éducatrice/eur. Cela le rassure et l'amène à tisser d'autres liens d'attachements avec le monde extérieur.

Chaque éducatrice cherche à comprendre la réalité de chacun des enfants qui lui est confié, à respecter ses différences et ses particularités individuelles.

- ✧ **Chaque enfant est unique.**

Chaque éducatrice cherche à comprendre la réalité de chacun des enfants qui lui est confié, à respecter ses différences et ses particularités individuelles.

- ✧ **L'enfant est l'acteur principal de son développement.**

L'enfant apprend par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute. L'adulte est présent pour lui permettre de vivre des expériences enrichissantes et diversifiées dans le but d'apprendre à mieux se connaître.

- ✧ **L'enfant apprend par le jeu.**

L'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe au CPE est le jeu. Son rôle est de lui permettre de vivre des expériences de vie et de groupe où il pourra s'épanouir au quotidien. Il prend toutes sortes de formes et lui offre l'occasion de faire différents apprentissages au niveau de son développement global et le tout, dans la joie et le plaisir.

- ✧ **Le développement est un processus global et intégré.**

Le développement de l'enfant comprend plusieurs dimensions : langagière, cognitive, motrice, socio-affective et morale. Ces dimensions sont toutes inter reliées entre elles. Elles évoluent chacune à leur rythme. Les expériences vécues au CPE permettent de faire des apprentissages.

*Au CPE Mamie Soleil, l'enfant
est au centre de nos décisions.*

Le personnel éducateur planifie, organise et offre aux enfants un environnement stimulant qui leur permet de vivre des expériences enrichissantes et éducatives et qui développe toutes les sphères de leur développement.

Le développement global de l'enfant

Les enfants se développent et font des apprentissages en posant des gestes, en interagissant avec les autres, en manipulant des objets, en confrontant des idées et en participant à divers types d'activités. Le personnel éducateur planifie, organise, soutient, observe et évalue les enfants et le contexte pour s'ajuster au niveau des interventions et de sa programmation d'activités. Il offre aux enfants maintes opportunités de faire des choix, de prendre des initiatives et mener à bien des activités. Cela favorise toutes les sphères de leur développement car elles sont interreliées entre elles.

Les domaines de développement

Voici quelques actions concrètes par lesquelles l'enfant se développe dans chacun des domaines de développement :



Valeurs véhiculées

Pour bien illustrer et expliquer notre philosophie ainsi que les valeurs véhiculées dans notre milieu, nous avons composé l'histoire de Charlotte (Annexe A) qui commence son premier jour dans une installation du CPE Mamie Soleil. Cette adorable histoire s'adresse principalement aux parents car elle illustre bien ce que son enfant vivra à son arrivée au Centre de la petite enfance.

Nous avons poursuivi l'histoire dans un deuxième fascicule « **Une semaine bien remplie!** » (**Annexe B**) qui raconte la semaine d'activités que Jacob a vécue avec ses amis au service de garde. Ce récit démontre bien de quelle façon notre personnel éducateur propose aux enfants un programme riche en activités qui favorise le développement de chacun des enfants et qui répond à leurs intérêts.

*Au CPE Mamie Soleil, nous offrons
un milieu éducatif de qualité.*

Objectifs poursuivis

Milieu de vie éducatif et de qualité

Nous offrons un environnement de vie qui favorise l'apprentissage actif.

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

L'intervention éducative est une démarche réflexive centrée sur les observations faites de l'enfant. Elle permet de mieux le comprendre, de planifier et d'organiser ses différents moments de vie au CPE. Elle soutient aussi l'enfant dans ses défis spécifiques dans le but de vivre des réussites et de l'encourager dans tous ses apprentissages.

Les éducatrices complètent quotidiennement des journaux de bord où il est noté des anecdotes liées au développement de l'enfant. Cela les oriente sur les interventions à mettre en place pour soutenir l'enfant dans son développement et l'amener à faire un pas de plus.

La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

L'environnement est organisé de façon à ce que les enfants se sentent impliqués, prennent des initiatives et ce, dès l'âge de la pouponnière. Les locaux sont accueillants et confortables, ce qui favorise le sentiment de bien-être et de sécurité. Le matériel est varié, en quantité suffisante, sécuritaire et approprié aux intérêts et aux besoins des enfants. Le matériel de jeu est mis à leur portée, ce qui favorise leur autonomie. Les aires de jeu sont délimitées par des coins-activités qui stimulent différentes formes de jeu. Les enfants ont un rangement individuel pour leurs effets personnels.

Sous la supervision de la directrice adjointe à la pédagogie, le personnel éducateur peut faire des achats de matériel éducatif et récréatif. Un budget annuel leur est octroyé pour actualiser et/ou remplacer le matériel mis à la disposition des enfants. Ce budget peut également servir à identifier les bacs de jeux et les coins-activités, à afficher des pictogrammes pour le déroulement de la journée et à organiser des projets spéciaux en lien avec les intérêts des enfants. Bien sûr, nous nous assurons que le matériel acheté soit exempt de stéréotypes sexuels.

La qualité des expériences vécues par les enfants

L'horaire de la journée est stable et prévisible. Les moments de routine déterminent l'organisation et la planification des activités de la journée (l'accueil/départ, les repas, les collations, les soins d'hygiène et la sieste).

Les activités de transition permettent de passer tout en douceur vers les différents moments de la journée (déplacements, rangement, etc). Les activités de routine et de transition sont planifiées au même titre que les autres activités. Le personnel éducateur y voit de belles occasions d'apprentissage.

La sieste respecte le rythme individuel des enfants. Nous encourageons les enfants à s'endormir par eux-mêmes, en s'autoapaisant avec leur doudou/toutou, une petite musique douce, le tout dans un environnement chaleureux et relaxant.

Pour l'enfant qui ne dort pas, nous l'encourageons à se reposer sur son matelas et par la suite, nous lui proposons des jeux calmes.

La planification des activités est réfléchie et s'appuie sur des intentions pédagogiques. Une période de planification d'activités en dehors de la présence des enfants est prévue à l'horaire du personnel éducateur. Les périodes de jeu sont variées. Que ce soit lors des périodes de jeu en atelier libre, des activités proposées par l'adulte, des activités extérieures (cour extérieure, promenade à pieds, parcs, sorties en autobus) ou à la salle multifonctionnelle, les enfants ont la possibilité de bouger et de vivre une panoplie d'expériences diversifiées.

Au CPE Mamie Soleil, rien n'est laissé au hasard.

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

Nous reconnaissons toute l'importance du partenariat avec le parent. Cette collaboration est essentielle pour aider l'enfant à s'épanouir dans ses différents milieux de vie.

Plusieurs moyens sont mis en place pour intégrer, échanger et informer le parent de ce que vit son enfant au service éducatif tels qu'une rencontre d'accueil au CPE, la visite du milieu, les conversations informelles avec l'éducatrice, le journal de bord numérique, l'affiche des activités quotidiennes, les rencontres de soutien personnalisé, les réunions administratives (conseil d'administration et assemblée générale annuelle), les conférences offertes, la participation à une activité, l'affichage du menu, les trucs et astuces de notre site Internet, les rencontres pour la remise des portraits périodiques de l'enfant, et bien d'autres.

L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Cela signifie amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie dans un groupe, puis en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

En plus de la programmation régulière, plusieurs autres activités s'ajoutent pour permettre aux enfants une ouverture sur le monde extérieur lié à notre collectivité. Cela prend plusieurs formes :

- ✧ Visite mensuelle du « Bouquin Voyageur », un service offert par la bibliothèque municipale qui se déplace à notre CPE et où l'on peut choisir des livres pour les enfants.
- ✧ Atelier de prévention en cas d'incendie, présenté aux enfants âgés entre 3 et 5 ans par les pompiers.
- ✧ Simulation d'une évacuation en cas d'urgence, sous la supervision des pompiers, pour l'ensemble des enfants du CPE et du personnel.
- ✧ Programme ESPACE, sur la prévention de toutes les formes de violence pouvant atteindre les enfants, offert aux enfants de 4-5 ans qui quittent pour l'école.
- ✧ Visite d'une hygiéniste dentaire pour démystifier le brossage des dents.
- ✧ Présentation d'une pièce de théâtre ou d'un spectacle en lien avec une thématique précise.
- ✧ Sorties dans les parcs avoisinants permettant de rencontrer d'autres enfants et adultes.
- ✧ Sorties éducatives au supermarché du quartier.

Pour favoriser l'accueil des parents et leur collaboration au sein de notre CPE, voici des exemples d'activités qui leur sont offertes :

- ✧ Implication sur notre conseil d'administration.
- ✧ Animation d'atelier auprès d'un groupe d'enfants.
- ✧ Collecte de dons pour les cadeaux-partages de Noël.
- ✧ Organisation de la journée portes ouvertes.
- ✧ Bénévolat pour le CPE.
- ✧ Participation à des conférences.

De plus, différents moyens sont mis en place pour intégrer notre CPE au sein de la communauté :

- ✧ Implication à la Table de concertation petite enfance de la région de Châteauguay.
- ✧ Participation au Comité de transition scolaire Jardins-Roussillon.
- ✧ Journée portes ouvertes du CPE offertes aux citoyens.
- ✧ Réunions d'échanges avec les directions générales des CPE de la région.

La promotion et la prévention visant le développement de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie

Habitudes alimentaires

Le conseil d'administration a adopté une politique alimentaire pour un milieu éducatif favorable à la saine alimentation. Elle est affichée sur notre site Internet et il nous fait plaisir de remettre un exemplaire à ceux et celles qui en font la demande. Elle respecte le cadre de référence « Gazelle et Potiron » du ministère de la Famille.

Afin de s'assurer que l'environnement éducatif soit favorable à la saine alimentation et réponde aux besoins des enfants, il va de soi que l'engagement de tous est primordiale. Qu'il s'agisse des membres du conseil d'administration, des gestionnaires, du personnel éducateur, des responsables de l'alimentation ou des parents, chacun joue un rôle fondamental et interrelié dans la création de cet environnement favorable. Certes, l'adhésion de tous à la politique représente la clé de la réussite.

Saines habitudes de vie

Les enfants vont jouer à l'extérieur tous les jours. Une place toute particulière est réservée pour les activités motrices qui permettent aux enfants de bouger, de s'activer et de dépenser leur énergie.

Ces activités sont offertes à plusieurs occasions durant la journée. Elles ont surtout lieu dans les cours extérieures, dans les parcs avoisinants mais aussi dans les locaux et les salles multifonctionnelles du CPE (activités psychomotrices, éveil musical et activités de manipulation).

Nous croyons que l'exercice physique est primordial pour développer chez les enfants de saines habitudes de vie, qui les aideront à se concentrer, à canaliser leur énergie, à diminuer les tensions, l'agitation et/ou réduire les comportements plus inappropriés. Nous nous appuyons sur le cadre de référence «²Gazelle et Potiron » du ministère de la Famille pour les saines habitudes de vie.

Le personnel éducateur prévoit à l'horaire quotidien une alternance entre les activités motrices et les activités calmes. Cela permet à l'enfant de se concentrer sur soi pour s'ouvrir à son environnement et à ce qui lui est proposé.

Les enfants peuvent également se détendre dans les coins douillet aménagés à cet effet dans chacun des locaux comprenant des coussins, des livres, des toutous, de la musique douce, etc.

Partage du programme éducatif avec les parents

Le partage avec les parents se fait de la façon suivante :

- ✧ Introduction du programme éducatif lors de la soirée porte ouverte sous forme d'atelier.
- ✧ Exemplaie remis à tous les parents des enfants du CPE lors de l'inscription.
- ✧ Disponible sur notre site internet.
- ✧ Présentation du programme lors de la rencontre d'accueil parent-éducateur.

² Cadre de référence « Gazelle et Potiron »

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

L'histoire de Charlotte



Préambule

Respect de soi,
d'autrui et de
l'environnement

Charlotte n'arrive pas à s'endormir, elle est trop énermée ! Demain, elle commence à la nouvelle installation de Mamie Soleil. Sa maman lui a dit qu'elle y sera bien et heureuse car la directrice lui a mentionné que les enfants sont prioritaires à Mamie Soleil mais sa maman le savait déjà puisqu'elle connaît quelques responsables de services de garde en milieu familial.

Accueil

« Je ne fais pas de bruit parce que j'entends maman parler à papa. Elle lui lit un livre que la directrice lui a donné. Ça dit que je devrai faire attention aux autres et aux jouets. Moi, je suis bien d'accord avec ça parce que j'aime bien mieux quand Jacob me demande de lui prêter mon jouet au lieu de me l'arracher des mains. J'aime tellement cela quand on prend soin de moi. »

Respect du
rythme de
l'enfant

« Papa m'a amenée visiter. L'éducatrice avait un grand sourire comme si elle était contente que je sois là. Elle a l'air bien gentille. Elle est venue m'accueillir, elle s'est penchée et m'a dit bonjour avec une petite voix de souris. Mais elle ne m'a pas obligée à aller jouer avec tous les amis tout de suite. Je suis restée dans mon coin et elle a attendu que je sois prête. J'aime bien mieux ça parce que j'étais bien trop gênée. »

Estime de soi

« Chut ! Elle recommence. Je l'entends parler encore de la « steam de soie ». Elle en parle souvent et ça bien l'air qu'à Mamie Soleil c'est important aussi. Caroline, ma grande sœur, celle qui est grande comme mes grandes cousines, a bien essayé de m'expliquer ce que ça voulait dire. Elle disait des mots comme : s'affirmer, ne pas avoir peur d'essayer des choses, se faire confiance, aimer les réussites et ne pas être trop fâchée quand on manque notre coup. Je pense que c'est comme quand maman dit que je deviendrai une belle grande fille et que je réaliserai plein de belles choses. »

Apprentissage

Plaisir

Lien familial

« Maman dit qu'au service de garde je vais apprendre des choses. Que les éducatrices proposent des jeux éducatifs qui vont me permettre de faire des apprentissages. Moi je veux surtout avoir du plaisir et là, à Mamie Soleil, on a l'air d'en avoir. J'ai même pu continuer à m'amuser avec Jacob, mon petit frère. Bien oui !, après la sieste, il peut venir me voir s'il veut. »

Lundi

Écoute

Réception des
émotions

Routine de vie

« Ça fait deux semaines que je vais à Mamie Soleil. On fait plein d'activités mais ça arrive encore des fois que je me mette à pleurer parce que je m'ennuie, mais ma belle Sophie m'écoute et me console. Quand ça arrive, elle m'explique les activités qu'il reste à faire avant que maman arrive. C'est drôle, mais dans ce temps-là j'arrive presque à oublier maman. »

Estime de soi

Entraide

Respect d'autrui

« On fait plein de projets. Des fois, je manque mon coup mais Sophie me dit que ce n'est pas bien grave et je recommence en essayant de faire de mon mieux. Même que des fois j'aide mon ami Félix quand on fait de l'impro. Il a de la difficulté à dire certains mots. Mon éducatrice est patiente. Elle se met à sa hauteur et prend le temps de l'écouter jusqu'à ce qu'il ait terminé de dire sa phrase. »

Entraide

Apprentissage

Respect du
rythme de
l'enfant

Autonomie

Mardi

« Aujourd'hui, j'ai 4 ans. Je suis une grande fille maintenant. Maman m'a acheté des souliers neufs. Ils courent très vite mais je n'arrive pas à les lacer. Mais mon ami Félix, tu te rappelles celui qui a de la difficulté en impro, m'a aidée. Il est super bon dans les souliers, lui. Il m'a dit qu'il me montrerait comment faire mais ça semble tellement difficile. C'est pas grave, Sophie m'a dit, je pourrai mettre mes beaux souliers neufs quand même et quand j'aurai bien appris, je les attacherai moi toute seule. Chaque chose en son temps ! »

Imagination

Créativité

Respect des
différences

-Ouverture d'esprit

-Individualité

-Conscientisation
de la différence

-Image corporelle
positive

Mercredi

- Papa, papa, papa ! Regarde le dessin de mon ami Félix. Il dit que c'est un chat mais il n'a pas de queue. Puis, il m'a raconté l'histoire de son chat pas de queue qui a trouvé refuge sous la galerie chez lui. Il est content car le chat peut quand même jouer avec lui et il lui a donné le nom de Pantoufle car ses pantoufles sont jaunes et blanches comme son chat. Le pauvre minou a perdu sa queue pendant l'hiver, il a eu froid !

- On a tous fait un animal comme on le voulait. Sophie a dit que c'était plaisant de voir tous ces animaux tous aussi différents les uns que les autres. Nous avons affiché nos dessins sur le babillard, c'était multicolore. Puis Sophie nous les a remis parce qu'elle dit que nos bricolages sont des œuvres d'art et qu'on doit les garder pour toujours. Papa, savais-tu que Félix ne grandira plus, il va rester petit même

quand il sera grand ? Sophie nous a expliqué que ça changerait rien et qu'il deviendra aussi bon dans plein de choses, pas seulement dans les souliers.

Jeudi

Partenariat
parent/éducatrice

« Maman est allée voir Martine ce matin. Martine c'est celle qui s'amuse avec Jacob. Maman voudrait bien qu'il aille sur le petit pot maintenant. Martine et elle ont décidé toutes les deux d'amener Jacob à la toilette. Mon petit frère est bien content de porter ses culottes neuves. »

Vendredi

Accueil
Plaisir
Créativité

« Quand papa est venu me reconduire ce matin, j'étais triste; je voulais rester à la maison. Il pleuvait et il faisait froid. Mais quand je suis arrivée, mon éducatrice était toute habillée ensoleillée. Elle s'était déguisée en soleil. Ça m'a fait rire !!! Et en plus, nous avons un nouvel ami qui commençait dans les Tulipes. »

Sens critique
Coopération

« Il est gentil mais un peu gêné comme moi. Sophie m'a demandé de lui montrer mon bateau. Il ne l'a pas trouvé beau mais Sophie lui a montré les belles couleurs que j'avais mises. Je pense qu'il ne l'avait pas vraiment vu. Il a fini par dire qu'il était coloré. Puis on a joué ensemble à construire d'autres bateaux. À la fin de la journée, il était content et on a hâte de se revoir. »

Saines
habitudes
alimentaires

« À l'heure du dîner, je n'avais pas beaucoup mangé car je n'avais pas faim. Sophie n'insiste jamais sur le nombre de bouchées que je dois prendre. Elle dit que c'est important de reconnaître les petits « signaux » dans notre ventre qui nous dit si on a encore faim ou si c'est assez. Mon éducatrice dit souvent : « C'est toi qui sait ce que tu es capable de manger. »

La semaine suivante...

Ce soir, Charlotte est de mauvaise humeur. Il y a eu un dégât chez les Tulipes. Un pot de peinture a glissé des mains de Victor et sa robe mauve fut tachée de bleu.

Depuis son retour du CPE elle n'a pas prononcé un mot et, au souper, elle a à peine touché à sa nourriture. À l'heure du coucher, sa maman demande ce qu'il s'est passé :

- Victor a mis de la peinture sur ma robe.

- J'ai bien vu mais tu sais que ce n'est pas grave, je l'ai mise dans la laveuse et elle redeviendra comme avant.

Respect de
l'environnement
Tolérance

- Oui, mais il a dit que c'était ma faute parce que je l'avais bousculé.

- Est-ce que tu as fait exprès de le bousculer ?

- Ben non voyons. Moi, j'ai voulu éviter la grosse girafe que Félix avait construite avec ses légos.

- Est-ce que tu lui as dit ?

Dédramatisation

- Non parce que j'étais trop fâchée. Et puis Sophie a appelé Roger, notre ami Propreté. Il est venu et a ramassé le dégât de peinture. Il nous a dit que ce n'était pas grave, au lieu de laver le plancher en soirée, il l'avait lavé cet après-midi. Et il n'a même pas essayé de savoir à qui était la faute !!!

- Et qu'est-ce que tu as fait ?

Résolution de
problème

Accompagnement

- J'ai fait du boudin et Sophie m'a dit que c'est moi qui se punit parce qu'au lieu d'aller m'expliquer avec Victor, je fais du boudin et pendant ce temps-là, les autres amis continuent à s'amuser. Sophie me dit qu'un jour, je ferai peut-être de la saucisse au lieu du boudin !!! Je trouve ça drôle lorsque Sophie dit ça ! Elle m'a dit aussi que j'avais le choix de bouder, d'aller lui parler quand je serai prête ou défâchée, d'aller lui dire tout de suite ce que ça faisait dans mon cœur ou d'oublier mon ami pour quelque temps. Pis je pense que je vais y aller demain parce que je m'ennuie trop de nos jeux de "*On fait semblant de partir en voyage dans l'espace.*" Et puis maman, sais-tu ce qui s'est passé après ?

Humour
Créativité
Image
corporelle
positive

- Non, raconte.

- Ben, je suis allée à la toilette pour me laver et pour faire un petit pipi. Quand je suis sortie de la toilette, les amis riaient de moi parce que j'avais la jupe prise dans mon collant à l'arrière. Je pense que j'étais rigolote avec ma robe mauve et bleue prise dans mes petites culottes. Et puis Sophie a vite trouvé un jeu. Tous les amis ont

changé quelque chose à leur habillement. Nous avons ri, ri, ri. C'était drôle de voir Hugo avec ses bas dans les mains et les mitaines dans les pieds Hi !, Hi !, Hi !

Mardi

La maman de Charlotte lui demande sur le chemin du retour :

- As-tu passé une belle journée aujourd'hui ? »
- Ouais ! Aujourd'hui je ne voulais pas faire de bricolage de Pâques et Sophie m'a laissée choisir l'activité que je voulais faire. J'avais le goût de regarder des livres et elle m'a trouvé des livres avec des animaux dedans. J'étais contente. Mes amis ont bricolé des lapins et moi, je leur ai dit que je les avais vus dans mes livres. Puis après, les Tulipes, on a décoré notre local pour Pâques. C'est plein de petits lapins et de cocos. Il y en a dans les fenêtres, sur les murs, sur la porte, au plafond... Il y en a partout, partout, partout. Veux-tu venir voir demain ?

Respect des
choix

Individually

Appartenance

Créativité

Responsabilisation

Autonomie

Non-sexisme

- D'accord, j'irai te chercher moi-même après mon travail.
- T'es la plus fine maman du monde. En venant me chercher, tu arrêteras dans le local des Pivoines avant. Tu vas voir que Jacob sert la collation à ses amis. Il est maintenant grand lui aussi.

Mercredi

- À la discussion ce matin, Sophie nous a rappelé que quand Victor se déguise en agent de bord et que moi je fais la pilote d'avion, il faut que nous rangions nos déguisements après.
- C'est vrai que on l'oublie mais elle nous a donné une bonne idée pour s'en rappeler : on n'a pas le droit de dépasser la petite maison bleue sur le plancher avec nos costumes. Si on la dépasse, ça veut dire qu'on a oublié de ranger. »

Résolution de
problème

Respect de
l'environnement

Entraide

Jeudi

Saines
habitudes
de vie

Apprentissage

Respect du
rythme de
l'enfant, de
ses goûts et
de ses
préférences

« Aujourd'hui chez Mamie Soleil, nous avons fait des olympiades avec les Pivoines. Mon éducatrice dit que c'est important de faire de l'activité physique. Ça nous aide à rester en pleine forme et que ça améliore la concentration. C'est pourquoi, nous allons jouer dehors à tous les jours. Même lorsqu'il pleut, elle réserve la salle multifonctionnelle et organise des activités qui bougent. »

« Sophie et Martine avaient préparé beaucoup de jeux d'adresse dans la cour extérieure du CPE. J'étais capable de lancer une balle dans la chaudière mais j'ai eu beaucoup de misère à faire la course Kangourou dans le sac. Je tombais tout le temps. J'ai dit à Sophie que je n'aimais pas courir, que je préférais des jeux comme le jeu de poches ou de balles. Elle m'a trouvée très bonne de lancer une poche dans le nez du clown. J'ai même donné des trucs à mes amis. Puis, Karina est tombée en courant. Sophie lui a dit qu'elle avait fait toute une pirouette du Cirque du Soleil. Elle a souri même si elle pleurait encore. »

Implication

Appartenance

« Maman est contente aussi. Elle est allée à une réunion pour les parents et elle m'a dit qu'elle avait décidé de donner son nom pour le Conseil d'administration. Moi, je ne sais pas ce que c'est mais il semblerait qu'elle s'absentera une fois dans le mois pour parler avec d'autres mamans et des papas. Ils vont discuter de nous et des projets de la garderie. Elle m'a demandé ce que j'aimerais faire et où j'aimerais que mes amis et moi partions pour toute une journée. »

Plaisir

Entraide

Appartenance

Charlotte tourne et tourne dans son lit sans arriver à trouver le sommeil. Demain, tous les amis des Tulipes et des Pivoines organisent une fête spéciale. Tout le monde fera quelque chose lors de cette journée :

- Oui, oui, maman, c'est nous les amis qui allons tout, tout faire. Nous allons décorer partout, partout. Mais peut-être que Sophie nous aidera un peu ou peut-être notre ami Roger pour suspendre des ballons ou des bricolages.

Ouverture
d'esprit

- Et Odette, notre cuisinière préférée, préparera une collation spéciale. Sophie nous a dit qu'elle a acheté un nouveau fruit qui s'appelle carambole. Ce sera une journée où tous les parents pourront participer également.

Plaisir

- Demain, nous allons préparer nous-mêmes les invitations. J'ai tellement hâte ! »

Appartenance

« Mamie Soleil, c'est un peu comme ma maison et ma famille. Caroline y est allée quand elle était petite comme moi, mais elle allait dans une maison avec sa Mamie Soleil. Et moi, je pourrai y aller jusqu'à temps que j'aie à l'école. J'ai bien hâte aussi ! »

Ambiance

familiale

« Toutes les deux, on connaît la petite chanson : Chez Mamie Soleil... »

Charlotte nous a servi à démontrer les valeurs privilégiées dans notre centre de la petite enfance. Sa vie nous a permis d'illustrer les moyens pour y arriver.

Dernière mise à jour : juillet 2016

L'histoire de Jacob,

Une semaine bien remplie !



Préambule

En fin de semaine, Jacob est allé à la pêche sur la glace avec toute sa famille. Il a pêché plusieurs petits poissons. Il était si fier. Son papa a pris beaucoup de photos pour que Jacob puisse les montrer à ses amis à la garderie.

Lundi matin au CPE, Jacob est arrivé tout content avec ses photos en main.

« Regarde Sophie, viens voir mes photos ! Je suis allé à la pêche sur la glace en fin de semaine. Y avait un gros trou dans la glace pour mettre notre canne à pêche, pis on pouvait même voir les poissons passer sous la glace. »

Jacob avait des étoiles dans les yeux lorsqu'il en parlait. Sophie lui posa plusieurs questions.

Pendant que Jacob lui racontait sa journée, Sophie avait plein d'idées dans sa tête pour faire vivre des expériences captivantes aux enfants. Elle aime bien s'inspirer des expériences des enfants pour préparer les activités de la semaine.

Sophie lui demanda :

« Jacob, tu m'as donné envie de préparer pleins d'activités. Est-ce que tu as le goût que nous parlions davantage de la pêche et des poissons ? » Jacob affichait un beau sourire. « Ah oui, j'aimerais beaucoup ça. »

Les amis qui regardaient les photos avec eux ont tous dit « OUI ! » à l'unanimité.

Même la maman de Jacob a proposé d'apporter le matériel qu'ils ont utilisé lorsqu'ils sont allés à la pêche.

À la collation :

« Mon amie Alexia a raconté que son grand frère avait déjà pêché un énorme poisson avec une épée au bout du nez sur un bateau. »

« Noah dit que son père est tombé dans l'eau lorsqu'il a voulu ramasser un poisson qui avait sauté en dehors de l'eau. PLOUCH !!! »

« Amanda a renchérit en disant que sa sœur avait pris le fil de sa canne à pêche dans les algues lorsqu'elle a lancé sa ligne à l'eau. » Et... et... et...

Nous avons bien rit !

Voyant que tous étaient fascinés par les histoires de chacun, Sophie a profité de cette occasion pour nous demander si on avait des livres d'histoires sur les poissons ou de pêche à apporter de notre maison.

« Ce sera notre activité de transition juste avant la sieste et on pourrait peut-être en apprendre davantage sur la pêche et les poissons. »

Jules a aussi suggéré d'aller chercher des livres à la bibliothèque municipale. « Bonne idée ! » répondit Sophie.

Après la collation, Sophie nous a proposé d'aller faire une petite promenade dans le bois situé près de la garderie pour y ramasser des branches de bois mort pour s'en faire des cannes à pêche. Sophie explique que parfois le vent d'hiver fait tomber des branches mortes par terre que l'on peut ramasser.

« Si on cherche bien, il y a plein de « ressouches » qu'on peut utiliser autour de nous pour fabriquer des cannes à pêche. »

Je ne sais pas trop ce que cela veut dire ?! Heureusement que ma belle Sophie d'amour a beaucoup d'imagination.

En revenant à la maison, papa et moi avons mis dans la voiture les cannes à pêche, le coffre rempli d'appâts, le filet, les gants et le seau pour ne pas oublier de les apporter à la garderie demain matin.

Aujourd'hui, il y avait une surprise dans mon local. Sophie avait suspendu un gros filet de pêche au plafond. En regardant bien, il y avait aussi des affiches sur les murs montrant de beaux bateaux et toutes sortes de poissons rigolos. Dans le coin « jeu de rôle », elle avait mis des cannes à pêche, un seau, une boîte, un petit tapis bleu, des bûches pour s'asseoir, des images aimantées de poissons et de drôles de chapeaux. Dans le coin « jeu calme » était déposé sur la table un magnétophone avec des casques d'écoute avec lesquels on pouvait entendre le chant des baleines. Il y avait aussi toute une pile de livres colorés avec de magnifiques images. Au lavabo, Noah et Alexia étaient en train de jouer dans l'eau avec des bateaux et des animaux.

Jules et Laurie qui étaient assis dans la boîte avec un chapeau sur la tête, se sont écriés : « Viens avec nous ! On s'en va en bateau sur l'île pour pêcher. » J'ai embrassé rapidement papa et je me suis joint à eux. « On s'amuse vraiment au CPE ! »

Voyant que j'étais très occupé dans mon jeu, papa remis à Sophie le matériel de pêche de notre maison. Il expliqua à Sophie qu'il est très important qu'elle manipule les appâts avec précaution puis qu'on peut se blesser si on ne fait pas attention. Sophie est d'accord et dit qu'elle veut nous les montrer pour qu'on puisse les observer et voir les différentes sortes d'appâts. Elle l'a remercié en lui disant : « Chez Mamie Soleil, on aime bien lorsque les parents s'impliquent dans la vie de la garderie. »

Durant l'après-midi, Sophie avait réservé la salle multifonctionnelle pour qu'on aille dépenser de l'énergie. Dans la salle, il y avait des cerceaux de différentes grandeurs déposés au sol. Sophie nous a suggéré un jeu où nous étions devenus des poissons et les cerceaux étaient nos maisons. On a couru pour ne pas se faire attraper par le gros poisson. « Ouf ! Une chance qu'il y avait des maisons pour se reposer un peu. »

Lorsque maman est venue me chercher, elle s'est exclamée : « Tu as les joues toutes rouges. Tu as l'air en santé ! »

Ce matin, nous sommes allés au marché tout près. On a rapporté du poisson dans une glacière pour le dîner de demain.

Odette, notre chef-cuisinière, nous a préparé un repas avec le poisson qu'on a acheté hier. « Hum, c'était délicieux ! » Elle nous a même donné sa recette pour que nous l'apportions à la maison. Sophie croit que les activités culinaires ça développe le sens du goûter. Je pense que c'est vrai puisque Mathieu n'aimait pas beaucoup le poisson et il a mangé avec appétit celui cuisiné par Odette.

En me réveillant de la sieste, dans le coin art plastique, j'ai remarqué que Sophie avait déposé des retailles de papier de construction, de la cellophane, du papier crêpé, de la laine, des boutons, des brillants, de la colle et des bâtonnets sur la table. Jules était déjà en train de bricoler lorsque je me suis assis près de lui. « Regarde Jacob, mon poisson-marionnette ! »

D'une voix toute douce, Sophie m'a demandé si j'avais le goût d'en faire un. J'ai tout de suite dit oui sans hésiter !

Jules m'a aidé à coller les boutons et j'ai réussi à faire un joli poisson. C'est drôle parce que mon poisson était bien différent de celui de Jules. Sophie dit : « C'est ce qui fait la beauté de l'art ! » Je pense que ce qu'elle voulait dire c'est que nous sommes tous différents les uns des autres et que c'est pour ça qu'il n'y a pas un bricolage de pareil. « Je suis ravi que mon éducatrice m'aime comme je suis. »

À la fin de la journée, Sophie nous a demandé de faire penser à papa et maman d'apporter notre maillot de bain à la garderie puisque la semaine prochaine il y aura une journée Beach Party organisée pour tous les enfants. À Mamie Soleil, il y a souvent des activités collectives organisées par les éducatrices. « C'est génial car il y a plein d'ateliers et je peux même jouer avec ma grande sœur Charlotte. »

« Hum ! C'est déjà la dernière journée de la garderie. Demain, je serai à la maison avec ma famille. J'ai eu une semaine bien remplie et j'ai bien hâte à la semaine prochaine. »

Tantôt, j'ai entendu la mère de Florence dire à Sophie qu'elle sera absente lundi matin pour aller faire des exercices au centre de réadaptation. « Moi aussi j'aimerais bien aller au centre de réadaptation... »

« En tous cas, chez Mamie Soleil les enfants sont importants ! »

Dernière mise à jour 31 octobre 2017